

**UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
CONSEJO UNIVERSITARIO**

ACTA DE LA SESIÓN N° 4658

CELEBRADA EL LUNES 27 DE AGOSTO DE 2001

APROBADA EN LA SESIÓN 4663 DEL MARTES 11 DE SETIEMBRE DE 2001



TABLA DE CONTENIDO

| ARTÍCULO | PÁGINA |
|--|---------------|
| 1 <u>ARTÍCULO ÚNICO</u> Celebración del sexagésimo primer aniversario de la UCR..... | 2 |

Acta de la **Sesión N°4658, Solemne**, celebrada por el Consejo Universitario el día lunes veintisiete de agosto de dos mil uno.

Asisten los siguientes miembros Dra. Susana Trejos Marín, Directora, Área de Artes y Letras; Dr. Gabriel Macaya Trejos, Rector; Dr. Claudio Soto Vargas, Área de Ciencias Básicas; Dra. Olimpia López Avendaño, Área de Ciencias Sociales; Ing. Roberto Trejos Dent; Área de Ingeniería; Dr. William Brenes Gómez, Área de la Salud; M.L. Oscar Montanaro Meza, Sedes Regionales, Lic. Marlon Morales Chaves, Sector Administrativo; Licda. Catalina Devandas Aguilar y Sr. Alonso Brenes Torres, Sector Estudiantil y el Dr. Maximiliano Moreira Accame, Presidente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Costa Rica.

La sesión se inicia a las diez horas y quince minutos con la presencia de los siguientes miembros: Dra. Susana Trejos, Dr. Gabriel Macaya, Ing. Roberto Trejos, M.L. Oscar Montanaro, Dra. Olimpia López, Licda. Catalina Devandas, Sr. Alonso Brenes, Lic. Marlon Morales, Dr. Claudio Soto, Dr. William Brenes y Dr. Maximiliano Moreira.

Ausente: el Magíster Oscar Mena

Invitados especiales: Ing. Alejandro Cruz Molina, Rector del Instituto Tecnológico de Costa Rica y Dr. Henry Mc Ghie Boyd, Dr. Honoris Causa.

Maestro de ceremonias: Magíster Lic. Miguel Guzmán Stein.

Se desarrolla el siguiente programa:

- Himno Nacional.
- Apertura de la Sesión Solemne
- Palabras del Dr. Maximiliano Moreira Accame, Presidente de la FEUCR.
- Mensaje de la Dra. Susana Trejos Marín, Directora del Consejo Universitario.
- Actividad cultural a cargo del Cuarteto Phoenix.
- Mensaje del Dr. Gabriel Macaya Trejos, Rector de la Universidad.
- Entrega de premios del certamen estudiantil de pintura "Ambiente Universitario".
- Premiación de los estudiantes con los mejores promedios del año 2000.
- Clausura de la Sesión Solemne
- Marcha Universitaria.

ARTICULO UNICO

La señora Directora del Consejo Universitario, Dra. Susana Trejos Marín, declara abierta la Sesión Solemne No. 4658 del Consejo Universitario en conmemoración del LXI Aniversario de la Universidad de Costa Rica.

"Muy buenos días, iniciamos la sesión No.4658, sesión Solemne del año 2001 del Consejo Universitario"

• **Palabras del Dr. Maximiliano Moreira Accame, Presidente de la FEUCR.**

"Buenos días compañeras, compañeros, padres de familia, señoras y señores miembros de la mesa.

La celebración de este LXI aniversario de nuestra Universidad de Costa Rica, institución benemérita de la educación y la cultura, nos debe llamar, no sólo a una reflexión sino también a externar

sensaciones o sentimientos de lo que esto significa para nosotras y nosotros.

La Universidad de Costa Rica se basa en tres ejes fundamentales: la Docencia, como proceso de enseñanza-aprendizaje que genera espacios para crear conocimiento y fortalecer una sensibilidad social; la Investigación, que permite fomentar la creatividad en todos los ámbitos universitarios, posibilitando el resolver las interrogantes o problemas que mejoren las condiciones de vida de la gente; la Acción Social, para nosotros el eje fundamental, la razón de ser de la Universidad de Costa Rica; permite iniciar un proceso conjunto de análisis crítico entre estudiantes, docentes y comunidad, de las diversas problemáticas sociales que permitan, entonces, encontrar soluciones que tengan un impacto directo y positivo en la sociedad. Es decir, la educación superior pública, la Universidad de Costa Rica y los estudiantes como piedra angular de ella, formamos parte de esa construcción de la verdad y la belleza de participar activamente en las transformaciones sociales y de fomentar una consciencia crítica.

La actividad universitaria se desarrolla, entonces, en el marco de un modelo humanístico que no pretende formar tecnócratas o bárbaros especialistas, sino seres humanos con consciencia social, cuestionadores, críticos, analíticos y sobre todo pro-positivos; comprometidos con la universidad pública, con su papel y objetivos; o lo que es lo mismo, comprometidos con la realidad nacional. Por ello es que el ser universitario, más que la posibilidad de formarse profesionalmente, se vuelve un principio de vida que va más allá del simple hecho de asistir clases o realizar exámenes, de dar clases magistrales o de realizar trámites en una ventanilla. Es decir, que como principio de vida nos permita defender un modelo de universidad pública, un modelo de sociedad y un modelo de desarrollo humano; en donde la dignidad humana, la distribución equitativa de la riqueza, las reales oportunidades de acceso

al conocimiento como la herramienta al progreso estén por encima de las megatendencias, meramente, economicistas que nos engloban desde hace algunos años.

Hoy celebramos sesenta y un años de vida universitaria, pero hay que entender que se celebran desde distintas perspectivas: desde aquellos que tuvimos y tenemos la oportunidad de formarnos en esta casa de enseñanza y desde aquellos que con sus aportes al modelo de universidad pública, pero que por su situación económica o por las oportunidades de acceso no pueden ser parte de este proceso de enseñanza. Por ello es que la Universidad debe ser un ente protagónico dentro de los diferentes procesos de nuestra sociedad, y nosotros los estudiantes como base de esta Universidad debemos vivir ese modelo humanista día a día y ser parte de esos procesos; como un ejemplo tenemos las diferentes sedes regionales que existen en esta Universidad, que permiten expandir esa consciencia crítica, ese ser pro-positivo de los universitarios.

Es importante destacar el papel que cumplen todos los padres de familia en este proceso, son parte de ese proceso enseñanza-aprendizaje y es gracias a su esfuerzo, que muchísimos de nosotros y nosotras podemos estar aquí y podemos asistir a un acto como este. Quiere decir que tanto los padres de familia como los hijas e hijos que somos estudiantes de esta Universidad, formamos parte de ese proceso de docencia, investigación y acción social.

Tal vez me voy a salir un poco de la formalidad de este acto, pero es para contarles una anécdota que pasa a veces, cuando uno forma parte de estas instancias, como una federación de estudiantes y que le permite también relacionarse con mucha gente distinta.

Una compañera de la Federación subió a un taxi para venir a la Universidad y en una conversación de menos de dos kilómetros, empezaron a conversar a cerca de la

Universidad, el señor taxista empezó a conversar acerca de las diferentes vivencias dentro de su trabajo era una persona de la tercera edad. Fue muy impactante, cuando esta compañera le comentó de los programas para la tercera edad que existen en la Universidad; al señor se le saltaron las lágrimas por sus ojos, porque no sabía que eso existía, y él decía que siempre había querido ser universitario, pero que no había tenido las posibilidades económicas para ello y que tampoco sabía que existía un sistema de becas en la Universidad y que por eso él, con mucho esfuerzo, le pudo dar el bachillerato por madurez a sus hijos, pero que su situación económica le impedía poder mandarlos a una universidad privada y que entonces estaban trabajando en este momento.

Esto es un ejemplo de todas las cosas que brinda la Universidad, pero de todas las cosas que todos nosotros como parte de esta Universidad podemos brindarle a la gente. Los estudiantes de esta Universidad debemos volvernos agentes multiplicadores de esa información, agentes multiplicadores de ese conocimiento y poner al servicio de la gente lo que nosotros tenemos la oportunidad de aprender aquí y que no todos tienen la oportunidad de aprender. Por eso, justamente por este compromiso con la educación superior pública, con un modelo de desarrollo humano, es que como orgullosos estudiantes y padres de familia de esta Universidad de Costa Rica, asumimos la responsabilidad de trabajar día a día por la Universidad y el país que queremos. Muchas gracias.”

- **Mensaje de la Dra. Susana Trejos Marín, Directora del Consejo Universitario.**

Señor Dr. Gabriel Macaya Trejos, Rector; Señoras y Señores Miembros del Consejo Universitario, Dr. Maximiliano Moreira, Presidente de la FEUCR, autoridades universitarias, Ing. Alejandro Cruz, Rector del Instituto Tecnológico, Dr.

Henry Mc Ghye, Doctor. Honoris Causa de la Universidad, profesores, estudiantes, administrativos, invitados especiales.

A todas y a todos, gracias por acompañarnos en esta importante celebración del Sexagésimo Primer aniversario de nuestra Universidad de Costa Rica. Cada uno de los miembros del Consejo Universitario nos sentimos muy honrados con su presencia, y nos complace ofrecer un merecido reconocimiento de excelencia académica a los estudiantes que en el año 2000 obtuvieron los mejores promedios, así como premiar a los ganadores del Certamen de pintura Ambiente Universitario, que tuvo como tema: “Una Universidad renovada para una sociedad mejor”.

Este año, la celebración de un aniversario más de la Universidad de Costa Rica es un momento apropiado para analizar nuestra trayectoria de manera objetiva, y, apoyados en ella, lanzar la mirada hacia el futuro, siempre fieles a nuestros compromisos fundamentales. A una reflexión serena y crítica que nos prepare para una renovación vigorosa de la Universidad, que le permita seguir luchando, con nuevos bríos por la construcción de una sociedad mejor y más justa, es a lo que nos invita este año, en el que el pueblo costarricense, por medio de sus representantes en la Asamblea Legislativa, declaró a nuestra Institución Benemérita de la Patria, y en el que nos preparamos para el **VI Congreso Universitario**. La construcción del VI Congreso es una labor de la comunidad universitaria que busca renovar su quehacer y por ende, los cambios que se requieren para atender de manera adecuada las necesidades académicas que demanda el país y contribuir en el mejoramiento de la sociedad costarricense. En ocasión de esta magna celebración, en la cual conmemoramos un aniversario más de nuestra Universidad, instamos a la comunidad universitaria a que ya sea en grupos de estudios, ya individualmente, presenten sus ponencias a la Comisión Organizadora del Sexto Congreso, según los

siguientes cuatro ejes temáticos: Universidad y modelo universitario. Cultura institucional. Vida estudiantil. Profesorado universitario.

Ciertamente, esta Sesión Solemne es una oportunidad para reflexionar sobre nuestras responsabilidades como universitarios. Y una reflexión sobre la Universidad de Costa Rica en el primer aniversario que festeja en el nuevo milenio nos coloca necesariamente en el complejo contexto mundial del presente. Ese contexto que algunos han llamado planetarización, otros mundialización, otros globalización, y que significa que todo en el planeta, lo positivo y lo negativo, incide en el todo, y que la crisis presente, a diferencia de las anteriores, no solo es universal, sino crucial. El ser humano se ha colocado no solo a sí mismo, sino con él al planeta entero en la encrucijada irreversible de cambiar de rumbo o de sucumbir. Si el ser humano desaparece, será la única especie que habrá desaparecido por obra propia, y que se llevará consigo toda la vida del planeta. Nos ha correspondido entrar en el tercer milenio después de haber ensayado varias formas de organización social, tales como el socialismo y el capitalismo, pero sin éxito, porque no hemos descubierto una que sea sostenible, equitativa y que garantice la justicia social.

Ante esta realidad, la actitud que nos convoca no es la del fatalismo, ni tampoco la del optimismo ingenuo, sino la de la esperanza. La esperanza como posición consciente, realista, activa, que trabaja y lucha por cambiar el orden, o, mejor dicho, el desorden de las cosas.

Frente a esta situación nunca antes dada a la humanidad, ¿de qué podemos echar mano para comenzar a vislumbrar el camino correcto? Si nos vamos, preliminarmente, a los grandes de la historia, y tomamos uno, por ejemplo, a Platón, vemos que él deposita en la educación toda la esperanza de poder construir un mundo mejor, es decir, un mundo que posibilite la felicidad. Pero no se trata en él de una

educación de palabras, sino de modelos y actitudes. Modelos, por cuanto para él se aprende imitando. Y por eso el gobernante es el maestro de maestros en la sociedad de Platón: no porque vaya con tiza y borrador de aula en aula, sino porque es el modelo digno de ser imitado. Siguiendo esta recomendación, ¿cuáles son los modelos de hoy? Si en muchos casos ni los padres, ni los maestros, ni los gobernantes han sido modelos dignos de ser imitados, ¿cómo podemos exigirles a los jóvenes que encuentren el norte en sus vidas? Si de modelos se trata, hemos de reconocer que los ejemplos son cada vez más escasos y lejanos.

La búsqueda de modelos dignos de ser imitados, en el contexto actual de la globalización, nos obliga a asumir una actitud de valoración de todas las culturas, pasadas y presentes, y a reconocer en todas y cada una de ellas elementos positivos que pueden contribuir a mejorar las condiciones de vida. El polémico pensador Roger Garaudy nos propone, como axioma primero de toda invención del futuro, la necesidad de reconocer que Occidente es un accidente. Se refiere él a ese occidente que, más que una entidad geográfica, es un estado del espíritu orientado al dominio de la naturaleza y de los seres humanos. Una historia verdadera, es decir, una historia que tomara en cuenta todas las posibilidades que han ofrecido las diferentes culturas, sería una historia de "las ocasiones perdidas" por la humanidad, a causa de una supremacía, a veces solo militar y tecnológica, de culturas apabullantes. Actitud de negación del otro y de lo otro, de homogeneización y de anulación de las diferencias, la cultura hegemónica que domina hoy el mundo ha usado tanto el hacha para cortar los árboles frondosos, como el tractor para aplanar montañas y culturas, y destruir especies vivas, todo a su medida, como si fuera cierto lo que decía el sofista, de que él, el hombre, es la medida de todas las cosas.

En esta apertura a lo humano universal, arraigados en nuestra tradición,

encontramos valores y modelos en todos los continentes y en todas las épocas históricas. Por ejemplo, los grandes libros sagrados de la humanidad. El Zend-Avesta de los Guebres del Irán, la epopeya de Gilgamesch en el Golfo Pérsico, la Bhagavad- Gita y la epopeya del Ramayana de la India, el Tao-Te-King de Lao-Tseu, el Popol-Vuh de los mayas, el Corán y la Biblia, constituyen luces del pasado, en las que los seres humanos de hoy podemos encontrar un sentido. Así, cada continente adquiere un rostro humano. Sí, cada continente, cada pueblo, cada persona tiene algo que aportar. Hagamos tan solo un breve recorrido, saltando de aquí para allá. En Brasil, Pablo Freire enseñándonos la pedagogía de la libertad. En Africa, Nelson Mandela y la revelación de cómo un héroe sabe ignorar la venganza; Senghor, y el poeta que fundó la democracia más sólida de su continente. En Asia, la India de Tagore, (el que nos enseñó que si cerramos la puerta a todos los errores, dejaremos por fuera la verdad); y del Mahatma Gandhi, enseñándonos lo que es la no-violencia de los fuertes, (y la riqueza de no poseer nada material sino solo la fuerza espiritual). (La Madre Teresa y la alegría encontrada cuando se asume el dolor del otro). La China de Kuo-Mo-Jo y los movimientos por la paz. Y nuestros Moras y Cañas, y nuestro Juan, y la defensa de la independencia de un pequeño país que decidió con firmeza ser libre.

Esta apertura a los valores de las diferentes culturas nos ayudará, como universitarios, a rescatar y fortalecer los valores de nuestra propia cultura, y a comprometernos en la construcción de nuestra propia identidad frente a las corrientes homogeneizantes que con gran fuerza intentan anular nuestras diferencias y valores específicos.

Debemos aprender de las otras culturas lo que debemos extraer para construir todos juntos el futuro, ante todo nuestro sentido de vida como personas, afianzando así nuestra propia cultura. Solo mediante una apertura a lo global como

actitud de integración armónica de las diferencias, como aceptación de la variedad como riqueza, tolerante, respetuosa y comprensiva, podremos hacer valer nuestra propia identidad, y podremos contribuir en este inicio del tercer milenio al surgimiento de un modelo de organización viable, sostenible, justo, equitativo, y acorde con nuestra historia, nuestras tradiciones y nuestro ser más profundo. Solo mediante un "diálogo de civilizaciones" podrá nacer un proyecto planetario para inventar ente todos un porvenir variado, rico en posibilidades y alternativas, para crear un tejido social nuevo, para inventar un concepto diferente de la política, que le dé otra dimensión, en la que se parta, no de una perspectiva individualista, sino comunitaria, asociativa, no de una alineación del poder, propio de ideologías tecnocráticas, sino de una democracia participativa apoyada en las iniciativas de la base y de sus asociaciones libres. No de una teoría de la política considerada como instrumento o medio de poder, sino como reflexión sobre los fines y el compromiso personal e interior de cada uno frente al todo.

No se trata de forjar una utopía, sino de tomar en cuenta las comunidades, las asociaciones, los grandes políticos y héroes, las mujeres, los varones, las niñas y los niños de los tipos más diversos, que intentan, cada uno por su cuenta, cambiar la vida. Se trata de definir el denominador común de sus aspiraciones, y de abrir el horizonte de las novedades posibles. Lo que nos enseñan, cuando los escuchamos realmente, los seres humanos que viven hoy, las grandes aventuras humanas que se han vivido y los proyectos humanos que son soñados ahora para el futuro. Lo que, con firmeza ejemplar han sabido defender a cualquier precio los hombres y mujeres que con sus vidas han sostenido el mundo. Para terminar, reiteremos que la Universidad debe contribuir al rescate de las diferencias y a la integración de las especificidades culturales. Y nosotros, universitarios, procuremos educarnos en los modelos más elevados que nos ofrece tanto nuestra tierra como la

humanidad toda entera: echemos mano de lo mejor de todos y cada uno para contribuir a forjar el porvenir.

Que a éstas y a otras reflexiones nos convoque este año del Benemeritazgo de la Universidad de Costa Rica, y de preparación del VI Congreso Universitario.

Muchas gracias.”

- **Actividad cultural a cargo del Cuarteto Phoenix integrado por: Sra. Isabel Jeremías, Directora del grupo; Sr. Guillermo Rosabal, Sra. Cindy Bolandi y Sr. Catalina Guevara, profesores todos de la Escuela de Artes Musicales.**

- **Mensaje del Dr. Gabriel Macaya Trejos, Rector de la Universidad**

“Buenos Días señora Directora del Consejo Universitario, Dra. Susana Trejos; señoras y señores miembros del Consejo Universitario, Dr. Maximiliano Moreira, Presidente de la Federación de Estudiantes; señor Rector del Instituto Tecnológico de Costa Rica, Ing. Alejandro Cruz; señoras y señores vicerrectores, autoridades académicas, profesores, profesoras, Sr. Henry Mc Ghie, profesoras y profesores eméritos, jefes de oficinas administrativas, funcionarios universitarios, estudiantes galardonados por sus mejores promedios y en el certamen de pintura “Ambiente Universitario”, estudiantes, parientes y amigos de los estudiantes galardonados, señoras y señores.

Este aniversario lo celebramos reafirmando nuestro compromiso con la tradición de excelencia que ha caracterizado a la Benemérita Universidad de Costa Rica, decana del sistema de educación superior pública. Si el año pasado celebrábamos un hito histórico al llegar a 60 años de vida institucional, este año debemos incluir como motivo de orgullo el benemeritazgo otorgado a la Universidad de Costa Rica. Esta

distinción nos enaltece pero nos compromete aun más. Tengo la confianza de que la institución cuenta con los recursos necesarios para asumir los nuevos retos derivados de una época en la que el cambio parece ser lo único permanente.

Los tres pilares fundamentales de la docencia, la investigación y la acción social.

Hemos podido cumplir con metas de calidad, desarrollando una oferta académica que es el paradigma de la educación superior costarricense. Los procesos de autoevaluación y acreditación de carreras de grado se han convertido en un medio de múltiples alcances: son un mecanismo de mejoramiento institucional; son un reto permanente hacia programas mejores y pertinentes; son un medio de transparencia hacia la sociedad costarricense. No es entonces por costumbre o por casualidad que la mayoría de nuestros jóvenes tengan en la Universidad de Costa Rica su primera elección como institución para cursar estudios superiores, ni que la gran mayoría de los estudiantes costarricenses tengan a las instituciones de educación superior públicas como su primera elección para estudios superiores. Nuestra docencia se alimenta así de excelentes estudiantes provenientes de toda la geografía nacional y a su vez atrae a estudiantes centroamericanos, latinoamericanos y de otras regiones, que encuentran, en nuestro país y en nuestra universidad, el clima idóneo para seguir estudios universitarios. Con orgullo hemos recibido las acreditaciones de tres carreras de Ingeniería Civil, Eléctrica e Industrial, y de las carreras de Medicina y de Trabajo Social.

En estos últimos años, nuestra Universidad ha retomado el papel de liderazgo que históricamente le ha tocado asumir en nuestra sociedad. Liderazgo por su carácter crítico y por la calidad de su oferta académica, lo mismo que sus logros en investigación, como pudimos comprobarlo en la recientemente clausurada Expo UCR

2001; donde centenares de proyectos fueron expuestos, demostrando que nuestra acción universitaria se encuentra sólidamente anclada en las necesidades y aspiraciones de nuestro sector productivo y de nuestra sociedad. Liderazgo en su oferta de posgrado, con decenas de programas de maestrías académicas y profesionales y ahora con serios programas de doctorado, los que culminan un proceso de desarrollo de la investigación ligada a la docencia superior. Una acción social en que los programas de trabajo comunal universitario y de extensión docente se alimentan de los resultados de la investigación, y se convierten en medios de retroalimentación. Una acción social que amplía sus horizontes, asumiendo retos nuevos como el manejo de los equipos básicos de atención integral en salud (los EBAIS) de Montes de Oca, Curridabat y La Unión, mediante un convenio con la Caja Costarricense de Seguro Social. Una acción social reconocida por la UNICEF, la ACNUR y otras agencias internacionales las que mediante convenios apoyan acciones específicas de desarrollo en diversas comunidades.

Hemos pues cumplido a cabalidad con las funciones que nuestra Ley Orgánica nos define y que nuestro Estatuto Orgánico especifica.

Ley Orgánica de la Universidad de Costa Rica, N° 362, Capítulo I: De la Universidad y sus fines:

Artículo 1: Créase, con el nombre de Universidad de Costa Rica, una institución docente y de cultura superior que tendrá por misión cultivar las ciencias, las letras y las bellas artes, difundir su conocimiento y preparar para el ejercicio de las Profesiones liberales.

Artículo 3: Como institución de cultura superior, la Universidad fomentará el estudio y la investigación de las ciencias puras y de los problemas que atañen a la vida económica, política y social de la Nación, por

medio de los servicios de extensión universitaria.

Nuestro Estatuto Orgánico y permítanme que continúe leyendo algunos de sus artículos e incisos; dice el artículo 6 al referirse a las funciones de la Universidad de Costa Rica lo siguiente:

Título I: Declaración de principios, propósitos y funciones

Artículo 6: Son funciones de la Universidad de Costa Rica:

- a) Contribuir al progreso de las ciencias, las artes, las humanidades y la técnica, reafirmando su interrelación y aplicándolas al conocimiento de la realidad costarricense.
- b) Estudiar los problemas de la comunidad y participar en proyectos tendientes al pleno desarrollo de los recursos humanos, en función de un plan integral destinado a formar un régimen salarial justo, que elimine las causas que producen la ignorancia y la miseria, así como evitar la indebida explotación de los recursos del país.
- c) Contribuir a elevar el nivel cultural de la nación costarricense mediante la acción universitaria.
- d) Impulsar y desarrollar la enseñanza e investigación de alto nivel.
- e) Formar un personal idóneo que se dedique a la enseñanza, las ciencias, las artes y las letras, para que participe eficazmente en el desarrollo del sistema de educación costarricense.
- f) Proporcionar a los estudiantes una cultura superior de orden general, como base y complemento de la formación especial o profesional.

La educación a lo largo de toda la vida

Contamos con una universidad sólidamente desarrollada para enfrentar nuevos retos; los que ligados a las exigencias del mundo moderno, al rápido avance del conocimiento científico y a su impacto sobre el mundo productivo. Como lo

he afirmado, en otras ocasiones, debemos responder a múltiples desafíos con una formación básica de excelencia, anclada en sólidos principios humanísticos y valores éticos. Una educación que refleje el complejo tejido de interdisciplinas que conforman el conocimiento moderno. Una formación que promueva trabajo en equipos pluridisciplinarios, fomentando la solidaridad y la complementación de experiencias y conocimientos. En este contexto, a los tres pilares clásicos que han orientado el devenir institucional en estos 61 años: Docencia, Investigación y Acción Social, debemos agregar el de la educación continua. Su desarrollo, dentro del concepto más amplio de educación a lo largo de toda la vida, es un reto inmediato para nuestra institución.

El desarrollo de la ciencia y de las tecnologías de información ha puesto a nuestro alcance un acervo de conocimiento de amplitud y diversidad sin precedentes. El conocimiento se crea ahora a velocidades impensables que hace pocos decenios; y su acumulación obliga a estrategias de formación diferentes. Los estudiantes necesitan aprender a aprender, pues en los procesos de instrucción formal, dentro de plazos necesariamente limitados, solo pueden obtener una pequeña proporción del conocimiento necesario para desempeñarse exitosamente en su desempeño profesional.

Esta es una tarea que tiene connotaciones sociales, pues nuevas desigualdades pueden derivarse cuando la información se ha convertido en un recurso de poder, potenciado por la utilización intensiva de tecnologías de información. La actualización permanente de nuestros profesionales es fundamental para el país, en un mundo global en que la forma de enfrentar la competitividad ha dejado de ser un asunto meramente económico o laboral.

Nuestra excelencia está en nuestros profesores, estudiantes y funcionarios. Es así un deber institucional brindar mejores condiciones de trabajo a profesores, funcionarios y de estudio para nuestros

jóvenes. No voy a describir todos los logros que hemos obtenido, pero sí quisiera señalar algunos esfuerzos institucionales recientes que buscan atraer y mantener a jóvenes profesores. Las recientes propuestas, ahora en consulta ante la comunidad universitaria, de Profesor Postulante y de los cambios en la escala del Régimen Académico, serán mecanismos fundamentales de perfeccionamiento de nuestros cuerpos docentes e investigadores. A esto deben añadirse las nuevas directrices de nombramientos y otorgamiento de becas que ha comunicado la Vicerrectoría de Docencia.

Todas estas preocupaciones sobre educación continua y el mejoramiento de las condiciones laborales de nuestros docentes se originan en nuestro afán de brindar a la comunidad estudiantil una educación de calidad y excelencia. A la postre toda esta discusión llevará a una reformulación de la relación de los estudiantes con procesos educativos dinámicos que exigen aproximaciones novedosas. La Universidad debe garantizar que en esta transición nuestros estudiantes cuenten con las condiciones óptimas tanto en el aspecto material como el de los recursos humanos, para que desarrollen su potencial de manera natural, y que cuenten con las herramientas necesarias para mantenerse actualizados, como corresponde a los profesionales del nuevo siglo.

La Universidad debe ser flexible para adaptarse al signo de los tiempos; pero preservando la esencia que la ha convertido en una institución benemérita. Tiempo como el actual exige una revitalización de valores tradicionales de la Universidad de Costa Rica, su compromiso social, su esfuerzo permanente por la excelencia. En el cumplimiento estricto de sus responsabilidades naturales como la institución más antigua, más grande y de más larga tradición de la educación superior costarricense, la Universidad de Costa Rica debe reafirmarse a sí misma, manteniendo un permanente autoanálisis que permita su actualización.

Metas cualitativas y cuantitativas.

El logro de metas de calidad y excelencia no debe hacernos olvidar que tenemos también la responsabilidad de plantearnos metas en lo cuantitativo. Debemos buscar, permanentemente, un sano equilibrio entre el mejoramiento cualitativo y cuantitativo. Los logros de la última negociación del Fondo Especial de la Educación Superior el FEES nos proveen de un presupuesto que crece más que la inflación. Esta relativa seguridad presupuestaria, y su responsabilidad de planificación y ejecución en función de metas sustantivas nos llevan a plantear un urgente aumento de nuestra matrícula. La institución tiene capacidad para absorber, en muchas carreras, un mayor número de estudiantes, sin un aumento sustantivo de recursos humanos o financieros. Tenemos una responsabilidad ineludible de mejorar nuestra eficiencia académica.

Nuestra Oficina de Planificación, la OPLAU, ha realizado en los últimos años un importante trabajo de formulación de índices de desempeños que nos lleva a confirmar la posibilidad de aumentar la capacidad mediante un uso aún más eficiente de sus recursos. Creo que este compromiso es un reto inaplazable, al que las condiciones de nuestro desarrollo cualitativo nos obligan. Debemos aumentar nuestra cobertura, y reencontrar los índices de nuestros mejores tiempos. Frente al aumento indeclinable de la demanda de ingreso a nuestra universidad, debemos responder responsablemente.

Nuevos mecanismos de articulación interuniversitaria e interinstitucional serán la base para un aumento de la matrícula en las Sedes Regionales. En la Sede Rodrigo Facio examinaremos las condiciones de uso de la capacidad instalada; y estoy seguro que lograremos un importante aumento de nuestra matrícula, consecuente con los logros de calidad, reforzándolos.

En este contexto, el VI Congreso se presenta como una oportunidad propicia para iniciar la discusión de la proyección de nuestra universidad hacia el futuro. Los ejes temáticos planteados nos dan el marco y la guía para una discusión fructífera. Aprovechemos creativamente esta oportunidad, responsablemente, participando en grupos de discusión y proponiendo los cambios que nuestra institución necesita, y reafirmando los valores esenciales que nos han caracterizado como institución pública.

Hoy, estoy doblemente orgulloso en este acto, como Rector de esta mi Institución: la Universidad de Costa Rica, de su institución por sus logros, por la excelencia de los estudiantes, por el compromiso de sus profesores, por la dedicación de sus funcionarios; pero también lo estoy como padre de una estudiante que me tendría también sentado con ustedes: padres de familia.

Quisiera terminar reconociendo la excelencia de todos los universitarios, de su compromiso con la institución, de su dedicación y lealtad. Tenemos medios que nos permiten incidir directamente en uno de los procesos más importantes en el desarrollo social. Usémoslos responsablemente, fuera de intereses personales mezquinos. Hoy celebramos la excelencia de nuestros mejores estudiantes y de nuestros artistas, celebramos la Universidad. Los aniversarios de la fundación de nuestra benemérita institución son así espacios de celebración de nuestros logros, pero sobre todo, espacios de reflexión y preparación para enfrentar los nuevos retos, y para reafirmar nuestros compromisos.

Muchas gracias.”

• Entrega de premios del certamen estudiantil de pintura “Ambiente Universitario”

Palabras del maestro de ceremonias, Lic. Miguel Guzmán Stein.

“Desde hace diecinueve años y con motivo del aniversario de la Universidad de Costa Rica, se realiza en esta casa de enseñanza el certamen estudiantil de pintura “Ambiente Universitario”, el cual tiene como propósito estimular la creación artística de los estudiantes. En esta oportunidad el tema del certamen fue: “Una Universidad renovada para una sociedad mejor”, lema que acompaña el proceso de renovación y mejoramiento institucional por medio de la preparación y celebración del VI Congreso Universitario.”

Los estudiantes que se adjudicaron los premios en la convocatoria del año 2001 son:

1. **Primer premio** al conjunto de tres obras llamadas **“Apuntes sobre la Adaptabilidad del Girasol”** del estudiante Rafael Saénz Rodríguez. Técnica: Collage, gofrado, grafito, acrílico sobre papel.
2. **Segundo premio** a la obra titulada **“Germinación”** de la estudiante Carolina de Guillermet de Juk. Técnica: Acrílico sobre tela.
3. **Tercer premio “Sin título”** al estudiante Sebastián Mello Salaberry. Técnica: Colografía.
4. **I Mención de honor** al estudiante David Herrera Cordero por su obra titulada **“La Semilla Explota”**. Técnica: Mixta.
5. **II Mención de honor** a la estudiante Tatiana Zúñiga Salas, por su obra titulada **“Realidad Actual”**. Técnica: Arena, acrílico y papel sobre tela.

• **Premiación de los estudiantes con los mejores promedios del año 2000**

Palabras del maestro de ceremonias, Lic. Miguel Guzmán Stein.

El 21 de junio del año 2001, la Asamblea Legislativa celebró el acto solemne de colocación del retrato, de esta Universidad, en el Salón de Beneméritos de la Patria. Meses atrás la Universidad había sido distinguida con el máximo galardón que otorga al país aquellas personas e instituciones, cuya contribución a la Patria produce efectos de incalculable valor para el mejoramiento social, científico, político y cultural de la Nación.

La Universidad fue distinguida, por los señores Diputados, como benemérita de la educación y la cultura por su excepcional aporte a su desarrollo nacional, en lo que destaca su constante esfuerzo en la formación de profesionales, seres humanos y ciudadanos en diversas áreas del conocimiento, bajo el horizonte de la excelencia académica.

En 1978, ya la Universidad de Costa Rica había establecido un reconocimiento a la excelencia académica de los estudiantes con los mejores promedios de cada año lectivo, como principio de estímulo, justicia y homenaje institucional. Es así, como en este acto la Universidad de Costa Rica, rinde nuevamente homenaje a sus mejores alumnos del curso lectivo 2000. Dentro de este grupo hay 26 estudiantes que sobresalen con los mejores promedios de las áreas tanto de grado como de postgrado. Ellos recibirán su certificado de excelencia, una medalla y una orden para la compra de libros, así como el aplauso de autoridades, miembros de la comunidad universitaria, de sus familias y amigos.

Se inicia por tanto, está premiación con los mejores promedios generales:”

Mejores promedios generales

Mejor promedio general en Grado

Salazar Villanea Mónica

Mejor promedio general en Doctorado
Solano Solano Mario Andrés

Mejor promedio general en Maestría
Fernández Martín Tatiana

Mejores promedios generales en Especialidad

Barahona Chacón Kathia
Castro Vargas Annette
López Castillo Cinthya María
Castellanos Cruz Laura Patricia
Obando Elizondo Marjorie Ana
Lobo Dinis Luis Guillermo
Salvatierra Yepes Jorge F.
Hernández Gaitán Manuel S.
Barahona Cano José
Naranjo Hernández Allan
Chaves Moreno Allan

Mejores Promedios por Área Académica

Posgrado

Área de Artes y Letras
Mejor promedio de Maestría
Palacios Ramírez Lilia

Área de Ciencias Básicas
Mejor promedio de Maestría
Miranda Garnier Ximena

Área de Ciencias Sociales
Mejor promedio de Doctorado
Solano Solano Mario Andrés
Mejor promedio de Maestría
Fernández Martín Tatiana
Mejor promedio de Especialidad
Jovel Sánchez Carlos A.

Área de Ingeniería
Mejor promedio de Doctorado
Tobía Rivero Carlos Miguel
Mejor promedio de Maestría
Castro Cordero Diana María

Área de Salud

Mejor promedio de Maestría
Jiménez Rojas Franklin
Mejor promedio de Especialidad
Barahona Chacón Kathia
Castro Vargas Annette
López Castillo Cinthya María
Castellanos Cruz Laura Patricia
Obando Elizondo Marjorie Ana
Lobo Dinis Luis Guillermo
Salvatierra Yepes Jorge F.
Hernández Gaitán Manuel S.
Barahona Cano José
Naranjo Hernández Allan
Chaves Moreno Allan

Maestría Interdisciplinaria e Interinstitucional

Ramírez Martínez María de los Ángeles

Grado

Área de Artes y Letras

Araya Cheng Fiorella

Área de Ciencias Básicas

Vindas Díaz Jasson

Área de Ciencias Sociales

Salazar Villanea Mónica

Área de Ingeniería

González Quesada Mauricio

Área de Salud

Benavides González Raquel

Sedes Regionales

Velerín Chacón Johanna

MEJORES PROMEDIOS POR CARRERA

ÁREA DE ARTES Y LETRAS

Facultad de Bellas Artes

Escuela de Artes Dramáticas

Bachillerato y Licenciatura en Artes Dramáticas
Calvo Suárez Paula

Escuela de Artes Plásticas

Bachillerato y Licenciatura en Historia del Arte

Zúñiga Salas Verónica

Bachillerato y Licenciatura en Artes Plásticas, énfasis en Escultura

Goldgewicht Richter Hannah I.

Bachillerato y Licenciatura en Artes Plásticas, énfasis en Pintura

Piedra León Esteban Gerardo

Bachillerato y Licenciatura en Artes Plásticas, énfasis en Artes Gráficas

Roldán Castillo Juan Diego

Escuela de Artes Musicales

Bachillerato y Licenciatura en Música énfasis en Piano

Araya Cheng Fiorella

Bachillerato y Licenciatura en Música énfasis en Guitarra

Saborío Rodríguez José Andrés

Bachillerato y Licenciatura en Música énfasis en Instrumentos de Cuerda

Solerti Aguilar Erasmo

Facultad de Letras**Escuela de Filología**

Bachillerato y Licenciatura en Filología Española

Rodríguez Corrales Carla María

Bachillerato y Licenciatura en Filología Clásica

Molina Muñoz Adriana

Escuela de Filosofía

Bachillerato y Licenciatura en Filosofía

Córdoba Sanabria Eloy

Escuela de Lenguas Modernas

Bachillerato en Inglés

Montenegro Bonilla Joseph

Bachillerato en Francés

Chao Chao Kuok-Wa

ÁREA DE CIENCIAS BÁSICASFacultad de Ciencias**Escuela de Física**

Bachillerato en Física

Araya Arguedas Miguel Angel

Escuela de Geología

Bachillerato y Licenciatura en Geología

Linkimer Abarca Lepolt

Escuela de Matemática

Bachillerato y Lic. en Matemática

Vindas Díaz Jasson

Bachillerato y Lic. en Ciencias Actuariales

Ramírez Morera Yerling

Escuela de Química

Bachillerato y Licenciatura en Química

Zhen Bi-Yun

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALESFacultad de Derecho

Bachillerato y Licenciatura en Derecho

Macaya Lizano Ariana

Facultad de Educación**Escuela de Formación Docente**

Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Naturales

Ramírez Cruz Shirley

Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar

Bejarano Miranda Joseline M.

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés

Leiva Picado Rita Elena

Bachillerato en la Enseñanza del Francés

Arrieta Loría Carolina

Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales

Murillo Díaz Esteban Hernand

Bachillerato en la Enseñanza de las

Matemáticas

Sanabria Brenes Geovanni F.

Bachillerato y Licenciatura en Educación Primaria

Fong Jiménez Dannia Lucía

Bachillerato en la Enseñanza de la Música

Camacho Fidalgo Iza Dense

Escuela de Orientación y Educación Especial

Bachillerato en Ciencias de la Educación
énfasis en Orientación

Arias Figueroa Iris

Bachillerato en Ciencias de la Educación con
énfasis en Educación Especial

Chavarría Poveda Andrea María

Escuela de Bibliotecología

Bachillerato en Bibliotecología con énfasis
en Ciencias de la Información

Silvia Gabriela Díaz Azofeifa

Bachillerato en Bibliotecología, énfasis en
Bibliotecas Educativas

Silvia Elena Jerez Brenes

Licenciatura en Bibliotecología y Ciencias de
la Información

Barquero Sanabria Paola

Molina Araya Ingrid Melania

Facultad de Ciencias Económicas**Escuela de Administración de Negocios**

Bachillerato y Licenciatura en
Administración de Negocios con varios
énfasis

Arguedas Calvo Laura

Bachillerato y Licenciatura en Dirección de
Empresas

Barquero Arce Gabriela

Bachillerato y Licenciatura en Contaduría
Pública

Santamaría Agüero Natalie

Escuela de Administración Pública

Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en
Administración Pública

Peraza Retana Alejandra

Diplomado en Administración Aduanera y
Bachillerato y Licenciatura en Administración
Aduanera y Comercio

Arce Cordero Gastón

Van Der Laat Vargas Andrés A.

Escuela de Economía

Bachillerato y Licenciatura en Economía
varios énfasis

Hsueh Liang-Yun

Escuela de Estadística

Bachillerato en Estadística

Villalta Araya Auria Leticia

Facultad de Ciencias Sociales**Escuela de Ciencias de la Comunicación Colectiva**

Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la
Comunicación Colectiva

Arias Delgado Sara Marie

Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la
Comunicación Colectiva, concentración en
Publicidad

Camacho Zúñiga Irene

Escuela de Psicología

Bachillerato y Licenciatura en Psicología

Salazar Villanea Mónica

Escuela de Trabajo Social

Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social

Rojas Salas Gwendolyne

Escuela de Antropología y Sociología

Bachillerato y Licenciatura en Antropología
varios énfasis

Murillo Herrera Mauricio

Bachillerato y Licenciatura en Sociología

Ramírez Abarca Ana Catalina

Escuela de Historia

Bachillerato y Licenciatura en Historia

Franqueiro Casal José Manuel

Bachillerato en Archivística

Acosta Sandoval Silvia Elena

ÁREA DE INGENIERIAFacultad de Agronomía**Escuela de Fitotecnia**

Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería
Agronómica con énfasis en Fitotecnia

Montero Astúa Mauricio

Escuela de Tecnología de Alimentos

Licenciatura en Tecnología de Alimentos

Con Chin Jéssica María

Facultad de Ingeniería**Escuela de Ingeniería Civil**

Licenciatura en Ingeniería Civil
González Quesada Mauricio

Escuela de Ingeniería Eléctrica

Bachillerato y Licenciatura en Ingeniería Eléctrica
Elizondo Guerrero Ana Iris

Escuela de Ingeniería Mecánica

Bachillerato en Ingeniería Mecánica
Cubero Sesin Jorge Mauricio

Escuela de Ingeniería Química

Licenciatura en Ingeniería Química
Aguilar Romero Esteban

Escuela de Ciencias de la Computación e Informática

Bachillerato y Licenciatura en Computación e Informática
Camacho Lozano Arturo

Escuela de Arquitectura

Licenciatura en Arquitectura
Ureña Rodríguez Juan Manuel

ÁREA DE SALUDFacultad de Medicina**Escuela de Medicina**

Bachillerato en Ciencias Médicas y
Licenciatura en Medicina y Cirugía
Benavides González Raquel

Escuela de Enfermería

Bachillerato en Enfermería
Díaz Pacheco Natalia

Licenciatura en Enfermería

Vargas Chaves Shirley Karina

Escuela de Nutrición

Bachillerato y Licenciatura en Nutrición
Jiménez Cavallini Vivian

Facultad de Microbiología

Licenciatura en Microbiología y Química Clínica
Rodríguez Rodríguez Carlos Esteban

Facultad de Farmacia

Licenciatura en Farmacia
Matamoros Monge Yariela

SEDES REGIONALESSede Regional de Occidente**Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales**

Venegas Araya Ana Isabel

Bachillerato en la Enseñanza del Inglés

Gutiérrez Navarro Cindy

Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social

Herrera García Ana Marita

Sede Regional del Atlántico**Bachillerato en Ciencias de la Educación Primaria**

Valerín Chacón Johanna

Bachillerato en Ciencias de la Educación Preescolar

Hurtado Gamboa Gloria María

Sede Regional de Guanacaste**Bachillerato en la Enseñanza de la Música**

Espinoza Hernández Erick David

Bachillerato en Turismo Ecológico

Tenorio Vargas Marlem

Sede Regional del Pacífico**Bachillerato en Informática Empresarial**

Guzmán Salas Carolina

Bachillerato en Educación Primaria concentración en Inglés

Quesada Chaves María José

- **Clausura de la Sesión Solemne**

La señora Directora, Dra. Susana Trejos Marín, procede a clausurar la sesión con las siguientes palabras:

“Damos por clausurada esta sesión No.4658, sesión Solemne del año 2001 del Consejo Universitario. Agradecemos su presencia con la cual ha dado más luz y más presencia esta honrosa conmemoración y le deseamos a todos muy buenas tardes.”

****A las doce horas y cinco minutos se levanta la sesión ****

Dra. Susana Trejos Marín
Directora
Consejo Universitario

NOTA: Todos los documentos de esta acta se encuentran en los archivos del Centro de Información y Servicios Técnicos (CIST), del Consejo Universitario, donde pueden ser consultados.