

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
CONSEJO UNIVERSITARIO  
**ACTA DE LA SESIÓN N.º 5059**

CELEBRADA EL MIÉRCOLES 29 DE MARZO DE 2006  
APROBADA EN LA SESIÓN 5064 DEL MIÉRCOLES 19 DE ABRIL DE 2006



---

| <b>ARTÍCULO</b>  | <b>TABLA DE CONTENIDO</b> | <b>PÁGINA</b> |
|--|---------------------------|---------------|
| 1. <u>APROBACIÓN DE ACTAS</u> . Sesiones 5054 y 5055 .....   |                           | 2             |
| 2. <u>GASTOS DE VIAJE</u> . Ratificación de solicitudes .....  |                           | 3             |
| 3. <u>VICERRECTORÍAS</u> . Presentación de las directrices operativas de cada programa, de conformidad con el Cronograma para el proceso de formulación del Plan-Presupuesto para el año 2007..... |                           | 9             |

Acta de la sesión N.º 5059, ordinaria, celebrada por el Consejo Universitario el día miércoles veintinueve de marzo de dos mil seis.

Asisten los siguientes miembros: M.Sc. Alfonso Salazar Matarrita, Director, Área de Ciencias Básicas; Dra. Yamileth González García, Rectora; Ing. Fernando Silesky Guevara, Área de Ingeniería; M.Sc. Marta Bustamante Mora, Área de Ciencias Agroalimentarias; M.Sc. Mariana Chaves Araya, Sedes Regionales; Dr. Luis Bernardo Villalobos Solano, Área de Salud; Srta. Jéssica Barquero Barrantes, Noylin Molina, Sector Estudiantil, M.L. Ivonne Robles Mohs, Área de Artes y Letras; Licda. Ernestina Aguirre Vidaurre, Representante de la Federación de Colegios Profesionales, M.B.A. Wálter González Barrantes, Sector Administrativo; Dra. Montserrat Sagot Rodríguez, Área de Ciencias Sociales.

La sesión se inicia a las ocho horas y cuarenta y tres minutos, con la presencia de los siguientes miembros: M.Sc. Alfonso Salazar, Ing. Fernando Silesky, M.Sc. Marta Bustamante, M.Sc. Mariana Chaves, Dr. Luis Bernardo Villalobos, Srta. Jéssica Barquero, Srta. Noylin Molina, M.L. Ivonne Robles, Licda. Ernestina Aguirre, MBA. Wálther González y la Dra. Montserrat Sagot y la Dra. Yamileth González.

## ARTÍCULO 1

**El señor Director del Consejo Universitario, M.Sc. Alfonso Salazar, somete a conocimiento del plenario las actas de las sesiones N.ºs 5054 y 5055, para su aprobación.**

### **En discusión el acta de la sesión N.º 5054**

El MBA. Wálter González, la Dra. Montserrat Sagot, el Dr. Luis Villalobos, la ML. Ivonne Robles, la M.Sc. Mariana Chaves, el Ing. Fernando Silesky, señalan observaciones de forma para su incorporación en el documento final.

El M.Sc. ALFONSO SALAZAR somete a votación el acta de la sesión N.º 5054, y se obtiene el siguiente resultado:

VOTAN A FAVOR: M.Sc. Alfonso Salazar, Ing. Fernando Silesky, M.Sc. Marta Bustamante, M.Sc. Mariana Chaves, Dr. Luis Bernardo Villalobos, Srta. Jéssica Barquero, Srta. Noylin Molina, M.L. Ivonne Robles, Licda. Ernestina Aguirre, MBA. Wálter González, Dra. Montserrat Sagot y la Dra. Yamileth González.

TOTAL: Doce votos

EN CONTRA: Ninguno

**En discusión el acta de la sesión N.º 5055**

El MBA. Wálter González, el Dr. Luis Villalobos, el Ing. Fernando Silesky, la M.Sc. Marta Bustamante señalan observaciones de forma para su incorporación en el documento final.

El M.Sc. ALFONSO SALAZAR somete a votación el acta de la sesión N.º 5055, y se obtiene el siguiente resultado:

VOTAN A FAVOR: M.Sc. Alfonso Salazar, Ing. Fernando Silesky, M.Sc. Marta Bustamante, M.Sc. Mariana Chaves, Dr. Luis Bernardo Villalobos, Srta. Jéssica Barquero, Srta. Noylin Molina, M.L. Ivonne Robles, Licda. Ernestina Aguirre, MBA. Wálter González, Dra. Montserrat Sagot y la Dra. Yamileth González.

TOTAL: Once votos

EN CONTRA: Ninguno

Abstenciones: Dra. Montserrat Sagot por no haber estado presente en la sesión.

**Por lo tanto, el Consejo Universitario APRUEBA las actas de la sesiones N.ºs 5054 y 5055, con modificaciones de forma.**

**ARTÍCULO 2**

**El Consejo Universitario, de conformidad con lo que establece el artículo 34 del Reglamento de gastos de viaje y transporte para funcionarios públicos, y el Reglamento para la asignación de recursos a los funcionarios que participan en eventos internacionales, conoce las siguientes solicitudes de apoyo financiero: Wálter Barrantes Santamaría, Alex Murillo Fernández, Isabel Cristina Arroyo Venegas, Carmen Lidia Guerrero Lobo, Ismael Mazón González, Luis Diego Calzada Castro, Javier Trejos Zelaya, Francisco Enríquez Solano, Carlos Herrera Ramírez y Helga Blanco Metzler.**

El Ing. Fernando Silesky expone las solicitudes de apoyo financiero.

LA M.Sc. MARTA BUSTAMANTE comenta que con respecto al caso de la profesora Helga Blanco, lo que está solicitando es \$1.300 y no \$750. Explica que a ella le fue otorgada una beca para participar en un programa de entrenamiento que tiene dos etapas. La primera, es de un mes que es ahora; en este caso, todo lo da la beca, excepto el pasaje, y la segunda, que está condicionada a haber participado en la primera etapa, lo cubre todo la beca. La Universidad estaría cubriendo para estas dos etapas únicamente, a pesar de que es caro, el pasaje de la primera etapa por lo que le parece una excelente oportunidad para que asista, dado que el financiamiento porcentual de la Universidad sería relativamente reducido. No entiende por qué no aparece lo que ella realmente solicitó.

EL ING. FERNANDO SILESKY manifiesta que es cierto que tiene una nota de la profesora Helga Blanco con fecha dos de marzo dirigida a la Dra. Libia Herrero, donde solicita los 1.300 dólares. Desconoce, en este caso, por qué se le mandó el monto de \$750 y agrega que, desde su punto de vista, los \$1.300 están justificados.

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR señala que va a someter la propuesta de la M.Sc. Marta Bustamante para que en el caso de la profesora Helga Blanco, la Universidad le pague la totalidad del pasaje a Estocolmo, Suecia, y pueda asistir ahí. Se tiene que definir un monto en la totalidad del pasaje.

EL ING. FERNANDO SILESKY comenta que la solicitud original fue por \$1.300, donde se incluye tiquete, el impuesto de salida y viáticos, gastos personales.

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR señala que desconoce cuál es monto del tiquete. Se puede autorizar el pago del pasaje, pero es necesario conocer el monto para poder autorizarlo.

LA M.Sc. MARTA BUSTAMANTE indica que se refiere a que el apoyo económico es de \$1.300 con el fin de cubrir los costos del tiquete aéreo, los impuestos de salida y otros gastos menores que se incluyen en la fase uno, la mayoría es del tiquete y de los impuestos de salida. La idea sería que sea \$1.300 para cubrir tiquete aéreo, impuesto de salida y viáticos parciales que serían alrededor de \$100.

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR considera que está de acuerdo en que no se reconozcan los \$750, pero sí el pasaje porque esa es la propuesta.

EL ING. FERNANDO SILESKY comenta que el pasaje asciende a la suma de \$1095, y los gastos de salida a \$26, que sería \$1.121.

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR indica que la propuesta exacta para el pago de gastos de salida y el pasaje sería \$1.121.

LA LICDA. ERNESTINA AGUIRRE cree que es una pasantía que dentro del razonamiento no está; con todo respeto lo menciona, los convenios y los apoyos económicos han cambiado, por ejemplo, a dos compañeras se les aprobó en una ocasión no lo que ellas solicitaban dentro de ese razonamiento cuando fueron a Paraguay a una pasantía y no les alcanzo.

Es un aprovechamiento que bien lo vale y lo razona para darle los \$1.300, si a ella le sobrara dinero que luego lo reintegre, cuando regrese de la pasantía.

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR comenta que no quiere seguir discutiendo el asunto y va a someter a votación la propuesta de que se le dé los \$1.300 que ella solicita.

LA DRA. YAMILETH GONZÁLEZ indica que le parece bien la argumentación que hace la M.Sc. Marta Bustamante, en el sentido que se le dé a la profesora los \$1.300 pues es una pasantía y para todos es conocido las limitaciones que existen. Usualmente cuando se sale del país, se tiene que aportar recursos propios.

Lo que sí habría que dejar bien claro son las razones, ya la M.Sc. Bustamante ha expresado algunas, porque se cuenta con un tope, no es una salida oficial, y en este caso se daría el monto que solicita.

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR comenta que su posición es una, se está apoyando un monto superior a los \$750, se ha solicitado en varias ocasiones que las Vicerrectorías tomen las decisiones con respecto a los topes y que no se abuse cuando se va más allá de los \$750, acuerdo del Consejo Universitario; sin embargo, se ha aclarado que si no son representaciones oficiales a las personas se les han dado más por muchas circunstancias específicas y algunas de ellas ha recaído en que ha sido únicamente por el pasaje, por lo tanto, que se le dé el pasaje y todo lo demás se cubra y que agregue un aporte personal. A algunas personas se les ha exigido que tengan un aporte personal y hay otras a quienes se les ha beneficiado para que ese aporte sea menor.

Seguidamente, somete a votación la propuesta de que se le dé los \$1300 que ella solicitó para realizar este viaje, y se obtiene el siguiente resultado:

VOTAN A FAVOR: Ing. Fernando Silesky, M.Sc. Marta Bustamante, M.Sc. Mariana Chaves, Dr. Luis Bernardo Villalobos, Srta. Jéssica Barquero, Srta. Noylin Molina, M.L. Ivonne Robles, Licda. Ernestina Aguirre, MBA. Wálter González, Dra. Montserrat Sagot y la Dra. Yamileth González.

TOTAL: Once votos

EN CONTRA: M.Sc. Alfonso Salazar

TOTAL: Uno

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR somete a votación secreta levantar el requisito a Walter Barrantes Santamaría, y se obtiene el siguiente resultado:

A FAVOR: Doce votos

EN CONTRA: Ninguno

**Se levanta el requisito**

\*\*\*\*

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR somete a votación secreta levantar el requisito a Alex Murillo Fernández e Isabel Cristina Arroyo Venegas, y se obtiene el siguiente resultado:

A FAVOR: Doce votos

EN CONTRA: Ninguno

**Se levanta el requisito**

\*\*\*\*

Seguidamente somete a votación la ratificación de todos los viáticos.

VOTAN A FAVOR: M.Sc. Alfonso Salazar, Ing. Fernando Silesky, M.Sc. Marta Bustamante, M.Sc. Mariana Chaves, Dr. Luis Bernardo Villalobos, Srta. Jéssica Barquero, Srta. Noylin Molina, M.L. Ivonne Robles, Licda. Ernestina Aguirre, MBA. Wálter González, Dra. Montserrat Sagot y la Dra. Yamileth González.

TOTAL: Doce votos

EN CONTRA: Ninguno

Seguidamente somete a votación la ratificación de la solicitud de \$750 dólares de la profesora Helga Blanco Metzler, y se obtiene el siguiente resultado todos los viáticos.

VOTAN A FAVOR: M.Sc. Alfonso Salazar, Ing. Fernando Silesky, M.Sc. Marta Bustamante, M.Sc. Mariana Chaves, Dr. Luis Bernardo Villalobos, Srta. Jéssica Barquero, Srta. Noylin Molina, M.L. Ivonne Robles, Licda. Ernestina Aguirre, MBA. Wálter González, Dra. Montserrat Sagot y la Dra. Yamileth González.

TOTAL: Doce votos

EN CONTRA: Ninguno

**Por lo tanto, el Consejo Universitario, de conformidad con lo que establece el artículo 34 del Reglamento de gastos de viaje y transporte para funcionarios públicos, y el Reglamento para la asignación de recursos a los funcionarios que participen en eventos internacionales, ACUERDA RATIFICAR las siguientes solicitudes de apoyo financiero:**

| Nombre del funcionario(a)<br>Unidad Académica o administrativa | Puesto o categoría en Régimen Académico | Ciudad y país destino               | Fecha                      | Actividad en la que participará  | Presupuesto ordinario de la Universidad | Otros Aportes   |
|--|---|-------------------------------------|----------------------------|--|---|---|
| Barrantes Santamaría, Walter<br><br>Escuela de Agronomía       | Interino Licenciado<br><br>(1)          | Cali, Colombia                      | 17 de abril al 16 de junio | Recibirá capacitación en Técnicas Moleculares de Diagnóstico de Flujo de Genes y Manejo de Bancos de Germoplasma.<br><br>La capacitación se basa en el flujo de genes del frijol común y frijol silvestre de Costa Rica. | \$750 Viáticos parciales                | \$2.000 Pasaje, complemento de viáticos, seguro de salud y accidente Agencia Alemana de Cooperación Técnica (GTZ) |
| Murillo Fernández, Alex<br><br>Sede del Atlántico              | Catedrático<br><br>(3)                  | Santo Domingo, República Dominicana | 04 de abril al 07 de abril | 8th International Conference on Approximation Optimization<br><br>Presentará la ponencia: <i>Optimización del escalamiento</i>   | \$750 Viáticos                          | \$500 Pasaje Aporte personal  |

|  |                      |                                     |                   |   |  |  |
|--|----------------------|-------------------------------------|-------------------|---|--|--|
|  |                      |                                     |                   | <i>multidimensional mediante el sobrecalentamiento.</i>   |  |  |
| Guerrero Lobo, Carmen Lidia<br><br>Facultad de Medicina                      | Decana               | Santo Domingo, República Dominicana | 19 al 22 de abril | XVII Conferencia Panamericana de Educación Médica y la XIX Reunión del Consejo de la Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Medicina (FEPAFEM)<br><br>Presentará la conferencia: <i>Experiencias y Estrategias en la Educación Médica Continua.</i>  | \$530 Pasaje<br><br>\$50 Gastos de salida<br><br>Total: \$580  | \$1.000 Viáticos FEPAFEM   |
| Arroyo Venegas, Isabel Cristina<br><br>Escuela de Administración de Negocios | Directora<br><br>(3) | Distrito Federal, México            | 19 al 22 de abril | 6 X 4 UEALC Seminario 2<br><br>Asiste en calidad de miembro de la Comisión Institucional Proyecto 6 X 4 conformado por 6 carreras " <i>Seis profesiones en cuatro ejes de análisis: un diálogo universitario</i> "<br><br>UEALC (Espacio Común de Enseñanza Superior Unión Europea-América Latina y el Caribe). El proyecto 6x4 UEALC es un proyecto específico que busca analizar seis profesiones en cuatro ejes con la finalidad de proponer condiciones operativas que propicien una mayor compatibilidad y convergencia de los sistemas de educación superior en América Latina y el Caribe y su comparación y acercamiento con los de la Unidad Europea. Las profesiones que se analizarán son: Administración, Ingeniería Electrónica o similar, Medicina, Química, Historia y Matemáticas, a través de cuatro ejes: Competencias profesionales, créditos académicos, evaluación y acreditación y formación para la innovación y la investigación. | \$450 Viáticos parciales<br><br>\$26 Gastos de salida Costa Rica<br><br>\$46 Gastos de salida México<br><br>Total: \$522 | \$554 Pasaje UEALC<br><br>\$333 Complemento de viáticos UEALC<br><br>Total UEALC \$887 |

|   |             |                          |                   |  |   |  |
|---|-------------|--------------------------|-------------------|--|---|--|
| Mazón González, Ismael<br><br>Facultad de Ingeniería  | Decano      | Distrito Federal, México | 19 al 22 de abril | 6 X 4 UEALC Seminario 2<br><br>Asiste en calidad de miembro de la Comisión Institucional Proyecto 6 X 4 conformado por 6 carreras " <i>Seis profesiones en cuatro ejes de análisis: un diálogo universitario</i> " | \$450<br>Viáticos parciales<br><br>\$26<br>Gastos de salida Costa Rica<br><br>\$46<br>Gastos de salida México<br><br>Total: \$522 | \$554<br>Pasaje UEALC<br><br>\$333<br>Complemento de viáticos UEALC<br><br>Total UEALC \$887 |
| Calzada Castro, Luis Diego<br><br>Escuela de Medicina | Director    | Distrito Federal, México | 19 al 22 de abril | 6 X 4 UEALC Seminario 2<br><br>Asiste en calidad de miembro de la Comisión Institucional Proyecto 6 X 4 conformado por 6 carreras " <i>Seis profesiones en cuatro ejes de análisis: un diálogo universitario</i> " | \$450<br>Viáticos parciales<br><br>\$26<br>Gastos de salida Costa Rica<br><br>\$46<br>Gastos de salida México<br><br>Total: \$522 | \$554<br>Pasaje UEALC<br><br>\$333<br>Complemento de viáticos UEALC<br><br>Total UEALC \$887 |
| Trejos Zelaya, Javier<br><br>Escuela de Matemática    | Catedrático | Distrito Federal, México | 19 al 22 de abril | 6 X 4 UEALC Seminario 2<br><br>Asiste en calidad de miembro de la Comisión Institucional Proyecto 6 X 4 conformado por 6 carreras " <i>Seis profesiones en cuatro ejes de análisis: un diálogo universitario</i> " | \$450<br>Viáticos parciales<br><br>\$26<br>Gastos de salida Costa Rica<br><br>\$46<br>Gastos de salida México<br><br>Total: \$522 | \$554<br>Pasaje UEALC<br><br>\$333<br>Complemento de viáticos UEALC<br><br>Total UEALC \$887 |
| Enríquez Solano, Francisco<br><br>Escuela de Historia | Director    | Distrito Federal, México | 19 al 22 de abril | 6 X 4 UEALC Seminario 2<br><br>Asiste en calidad de miembro de la Comisión Institucional Proyecto 6 X 4 conformado por 6 carreras " <i>Seis profesiones en cuatro ejes de análisis: un diálogo universitario</i> " | \$450<br>Viáticos parciales<br><br>\$26<br>Gastos de salida Costa Rica<br><br>\$46<br>Gastos de salida México<br><br>Total: \$522 | \$554<br>Pasaje UEALC<br><br>\$333<br>Complemento de viáticos UEALC<br><br>Total UEALC \$887 |
| Herrera Ramírez, Carlos<br><br>Escuela de Química     | Director    | Distrito Federal, México | 19 al 22 de abril | 6 X 4 UEALC Seminario 2<br><br>Asiste en calidad de miembro de la Comisión Institucional Proyecto  | \$450<br>Viáticos parciales<br><br>\$26<br>Gastos de  | \$554<br>Pasaje UEALC<br><br>\$333<br>Complemento  |

|  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  | 6 X 4 conformado por 6 carreras "Seis profesiones en cuatro ejes de análisis: un diálogo universitario" | salida Costa Rica<br><br>\$46<br>Gastos de salida México<br><br>Total: \$522 | de viáticos UEALC<br><br>Total UEALC \$887 |
|--|--|--|--|---|--|--|

**MONTOS SUPERIORES A LOS \$750**

| Nombre del funcionario(a)<br>Unidad Académica o administrativa | Puesto o categoría en Régimen Académico | Ciudad y país destino | Fecha                     | Actividad en la que participará   | Presupuesto ordinario de la Universidad                  | Otros Aportes   |
|--|---|-----------------------|---------------------------|---|--|---|
| Blanco Metzler, Helga<br><br>Escuela de Agronomía              | Asociada                                | Estocolmo, Suecia     | 15 de mayo al 09 de junio | Asiste al International Training Programme in Pesticide Management and Pesticide Risk Reduction | \$1.300<br>Pasaje, gastos de salida y viáticos parciales | (Sin cuantificar)<br>Viáticos Swedish International Development Agency (SIDA) |

<sup>1</sup> De conformidad con el artículo 10, se debe levantar el requisito estipulado en el inciso a) del artículo 9), ambos del Reglamento para la Asignación de Recursos a los funcionarios que participen en eventos internacionales, pues su nombramiento es interino.

<sup>2</sup> De conformidad con el artículo 10, se debe levantar el requisito estipulado en el inciso b), del artículo 9, ambos del Reglamento para la Asignación de Recursos a los funcionarios que participen en eventos internacionales, pues su nombramiento es de menos de medio tiempo en propiedad

<sup>3</sup> De conformidad con el artículo 10, se debe levantar el requisito estipulado en el inciso d), del artículo 9, ambos del Reglamento para la Asignación de Recursos a los funcionarios que participen en eventos internacionales, pues ya recibió aporte económico en este año.

<sup>4</sup> Aprobado Ad-referéndum.

**ACUERDO FIRME.**

**ARTÍCULO 3**

**El Consejo Universitario recibe la visita de la Dr. Libia Herrero, Vicerrectora de Docencia; Dra. María Pérez Yglesias, Vicerrectora de Acción Social, M.L. Carlos Villalobos, Vicerrector de Vida Estudiantil; Dr. Hermann Hess, Vicerrector de Administración; Dr. Henning Jensen, Vicerrector de Investigación, quienes presentarán las directrices operativas de cada programa, de conformidad con el Cronograma para el proceso de formulación y elaboración del Plan-Presupuesto Institucional 2007, aprobado en la sesión 5044, del 14 de diciembre del 2005, artículo 3.**

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR les da la bienvenida a las señoras y a los señores Vicerrectores e informa que la Dra. María Pérez se incorporará más tarde a la sesión, debido a la labor académica que está realizando en un proyecto, en el cual es importante su presencia.

Manifiesta placer por la presencia de los Vicerrectores; comenta que esta visita se realiza por un acuerdo del Consejo Universitario, en la sesión 5044, artículo 3, del 14 de diciembre del año 2005, en cuanto a la formulación del presupuesto del año 2007, y en donde se señala que la Rectora, las Vicerrectoras y los Vicerrectores participarán en la sesión del Consejo Universitario para que presenten las directrices operativas de cada programa del 27 al 31 de marzo del año 2006.

Aunque sea un motivo de ese tipo, la posibilidad de que el Consejo Universitario el Consejo de Rectoría estén reunidos, le parece trascendental e importante.

El procedimiento que se va a seguir en el día de hoy para que sea lo más provechoso posible, es que se cuenta con 4 horas para poder escucharlos y que se puedan realizar las preguntas.

Seguidamente, se iniciará con el ML. Carlos Villalobos, el Dr. Henning Jensen, el Dr. Hermann Hess, la Dra. María Pérez Yglesias, y finalmente la Dra. Yamileth González hará el cierre de la presentación.

Hay dos mecanismos con el Consejo Universitario. Uno, que se puede valorar que la presentación no pase de media hora y una vez finalizada pueda existir alguna pregunta específica con respecto a las directrices de algunos de los miembros del Consejo.

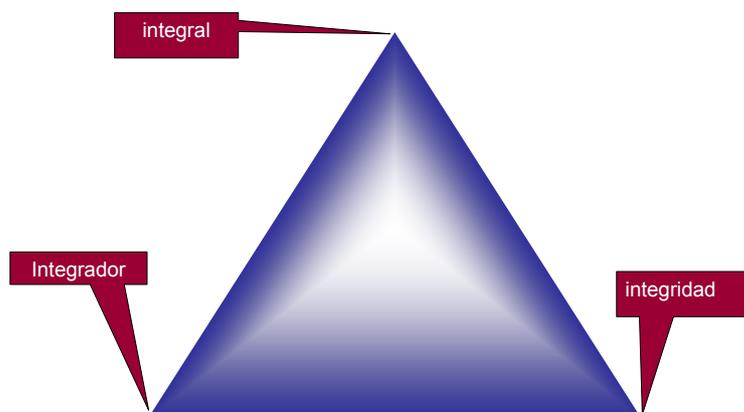
Tanto el ML. Carlos Villalobos como el Dr. Hermann Hess tienen que retirarse, pero espera que el resto de los compañeros permanezca en el plenario hasta el final de la sesión.

*El M.L Carlos Villalobos expone con ayuda del videobeam.*

ML. CARLOS VILLALOBOS: Buenos días, procedo a presentar las "*Directrices de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil 2007*"

### **VALORES Y PRINCIPIOS PARA CONSTRUIR UNIVERSIDAD. MODELO DE INTEGRACIÓN HOLÍSTICA.**

Hemos planteado tres aspectos fundamentales que son los que están con base en las directrices, y son los siguientes:



- **Visión integral**

El sujeto en relación con el entorno. El fin es que exista una promoción del equilibrio ecológico y personal. En relación con la parte ecológica, estamos trabajando en un proyecto de voluntariado en parques nacionales, entre otras acciones; en la parte de desarrollo personal, la que fundamentalmente tiene que ver con salud, se está trabajando con el desarrollo del SAIS, que implica esa preocupación por una atención integral.

- **Visión integradora**

Implica una preocupación de un sujeto en relación con el otro. La idea como principio fundamental es que se promueva la solidaridad, con aspectos como la Vinculación con las Brigadas de Emergencia, que no son directamente de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, pero se trabaja en conjunto realizando reuniones para avanzar con ese tema; y proyectos estudiantiles solidarios, que con frecuencia desarrollan distintos grupos pues tendrían una unidad de apoyo por parte de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil e intercambios culturales con las comunidades, a través de los grupos artísticos de los cuales hay aspectos avanzados para hacer algo en ese sentido, vinculado con la Vicerrectoría de Acción Social, y Proyecto de Voluntariado con comunidades indígenas, concretamente con el proyecto de las gallinas ponedoras, han estado trabajando en este proyecto, donde están involucrados los estudiantes a través del voluntariado.

- **Visión de integridad**

Se visualizó en un principio que tiene que ver el sujeto en relación consigo mismo. La idea es que se puedan promover los valores éticos y morales. Para ello se está pensando en el proyecto de formación de líderes, que más adelante lo retomarán oportunamente.

## **VALORES Y PRINCIPIOS PARA CONSTRUIR UNIVERSIDAD**

### **CRITERIOS PARA ORIENTAR LAS RESOLUCIONES**

Para orientar las resoluciones de la Vicerrectoría, pues cotidianamente cuando hay una población de más de 30.000 mil estudiantes, todos los días pasa algo. A la Vicerrectoría llegan situaciones generalmente en alza que no se han podido resolver, en las unidades académicas o en las sedes. Eso obliga a un equipo de trabajo constante para darles solución a esas situaciones. ¿Cuál es el mecanismo? ¿Cuál es la directriz para resolverlo? La primera, es un análisis integral con criterio experto para el debido proceso. No se puede, de ninguna manera darle, una respuesta al estudiante para salir del paso, se necesita tener elementos jurídicos, los que tienen que ver con la parte psicológica, emocional, para dar una respuesta, y por ello el principio básico es que se haga una resolución alternativa de conflictos; esto ya se ha hecho en situaciones presentadas en las residencias, en unidades académicas, como un paso clave, desde esa perspectiva, para poder dar una respuesta.

Otro aspecto importante, es que no se puede dejar de aplicar el principio de la equidad en cualquiera de las decisiones que se tomen; es decir, si hay una decisión que afecta ese principio, se tiene que analizar y adecuar a esa condición. Un aspecto clave es el respeto a las diferencias, no solamente se tiene que empezar a hablar o seguir hablando del tema de estudiantes con discapacidad que hay que atenderlos, sino también se tiene que hablar de estudiantes con otro tipo de situaciones difíciles, por ejemplo, una estudiante embarazada. Este tema le parece interesante porque tienen también una serie de situaciones especiales que hay que atender y que a veces, por ejemplo, las excluimos de las residencias estudiantiles cuando ya tienen el hijo o la hija, y no se les está dando seguimiento, la idea es que al haber una diferencia en relación con los demás, también se tiene que hacer algo. Luego señalará algunas de las directrices en ese sentido.

### **MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN UNIVERSITARIA**

#### **Automatización de los procesos estudiantiles**

- **Consolidación del Sistema de Automatización Estudiantil**
- **Cobertura en todas las sedes (expedientes, informe de notas, etc.)**

La idea es que para el próximo año, los recintos que les están faltando, que con los de Guápiles y Tacares, se les puede dar una cobertura total, de manera que en toda la Universidad se pueda tener copias de los expedientes, los informes de notas, se puedan realizar de una manera mucho más ágil.

- **Proyecto de Ingreso a Carrera vía Internet (2007)**

Se está desarrollando un proyecto en la Oficina de Registro para tener el ingreso a carrera vía internet; es decir, que los estudiantes no tengan que venir en enero hacer fila, sino que desde sus casas puedan acceder para el ingreso a carrera.

- **Proyecto de Matrícula vía Internet (2007)**

Con la Rectoría, que es uno de los proyectos en los que se está trabajando con una gran ilusión, es el proyecto de hacer matrícula vía Internet. Es un proyecto muy ambicioso, se tuvo una reunión con los directores de las unidades académicas y de las sedes para empezar a trabajar en ese tema, y en ese sentido, se está coordinando también con la Vicerrectoría de Docencia.

- **Infraestructura (Distribución de equipos de computación)**

En cuanto a un proyecto de esta índole, se requiere de una infraestructura que necesita para dotar a algunas unidades académicas, pero, principalmente, a sedes y recintos. Con recursos que están entrando de CONARE, gracias al dinero que se les cobra a los estudiantes por acreditación, se los devuelven y lo van a utilizar para comprar computadoras y llevarlas a las sedes. Se necesita hacer una distribución más ambiciosa de equipos para el éxito de ese proyecto.

### **Comisión de Gestión de Calidad**

#### **IDENTIFICACIÓN DEL USUARIO:**

- **Identificación de las características básicas del estudiante.**

Para el año 2007 se quiere seguir con ese proyecto, se está empezando con la población del año 2006 para identificar las características básicas del estudiante. No es posible que no se conozca información estratégica, por ejemplo, sobre la salud de los estudiantes, alguna información sobre los gustos que tienen para tomar decisiones en función de los grupos, por ejemplo, artísticos, recreativos, que se puedan desarrollar en la Universidad.

Se cuenta con información socioeconómica en la población a la que hace la solicitud de la beca y qué sucede con el resto; es decir, es mucha información la que está faltando y la comisión tiene como trabajo fundamental hacer un proyecto para identificar características de los estudiantes.

- **Aplicación del Modelo de la UNAM, para información sobre salud**

Dentro de los planes, se cuenta con la aplicación de un modelo que tiene la UNAM para información sobre salud, que es una encuesta que está tipificada que ha sido muy exitosa en la UNAM y que gracias al convenio que tenemos con ellos ya están en comunicación y se puede aplicar un modelo muy similar para tener información sobre salud de la población estudiantil. No se tiene como misión dar un servicio en términos de lo que es el tratamiento de enfermedades, pero sí es responsabilidad de esta Vicerrectoría, prevenir y educar a los estudiantes en cuanto a la salud integral, obviamente, algún principio de atención en alguna situación especial sí se les dará, pero la misión es atenderlos integralmente en esa línea.

## **IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTANDARES**

- **Identificación de los servicios que brinda la Vicerrectoría.**

La otra tarea de la Comisión de Gestión de Calidad es identificar los estándares de los servicios que presta la Vicerrectoría. Primero, una identificación de todos los servicios que brinda, porque a veces uno se pregunta si, por ejemplo, el proceso de admisión es un servicio con un proceso, hay que verlo como un servicio más.

- **Proceso de autoevaluación**

Otra pregunta es cómo autoevaluarnos, qué conocen nuestros estudiantes, cuáles son los beneficios que ellos manejan, cómo los están evaluando, a cuáles les haría falta un trabajo mucho más estratégico, ya que es parte de un trabajo necesario.

## **AMPLIACIÓN DE LA COBERTURA, DIVERSIFICACIÓN E INTEGRACIÓN DEL QUEHACER INSTITUCIONAL.**

Me parece que la idea de estas fotografías muestra parte de lo que la Vicerrectoría realiza. Con las visitas a los colegios, se observan los caminos difíciles que a veces hay que recurrir para llegar a estudiar. Se visitan los colegios del país y les hacen llegar a los estudiantes información sobre la Universidad, las carreras que ofrecen, el proceso de admisión, y también en términos de una orientación vocacional que concluye en la Feria Vocacional.

- **EN ADMISIÓN**

### **PROCESO DE INSCRIPCIÓN CONJUNTA A LA PRUEBA DE APTITUD ACADÉMICA (UNIVERSIDAD NACIONAL, INSTITUTO TECNOLÓGICO)**

Este año, en Admisión, junto con las demás universidades el Instituto Tecnológico y la Universidad Nacional, están realizando la inscripción conjunta para la prueba de aptitud académica. No se está pensando en una prueba conjunta, pero sí en la inscripción. Van a los colegios, se han organizado estratégicamente para distribuir la información con dos propósitos. Uno, de facilitar y simplificar trámites, que desde el punto de vista legal es parte del llamado que les hace el Estado, pero, además de eso, pensando en el estudiante desde el punto de vista vocacional, se le pueda ofrecer un paquete como universidades públicas en conjunto, de manera que los estudiantes conozcan cuáles son las distintas posibilidades que tienen en el sistema de educación pública. Con respecto a la Universidad Estatal a Distancia, no está participando porque ellos no realizan el examen de admisión, pero sí están como colaboradores y observadores en el proceso.

### **PROPUESTA PARA MODIFICAR HORARIOS DE LOS PAA (2006) Y PLAN PARA MEJORAR LA UBICACIÓN DE LAS SEDES (2007)**

A raíz de esas visitas a los colegios, le han propuesto al Instituto de Investigaciones Psicológicas modificar el horario para realizar la prueba de aptitud académica para el año 2006 y un plan para mejorar la ubicación de las sedes en el año 2007.

En las visitas a colegios en una ocasión él tuvo la oportunidad y cuando estaba en la zona sur aprovechó para hacer otras visitas de conversar con los futuros potenciales estudiantes de la Universidad y se dio cuenta de que los de las zonas alejadas no están teniendo la misma oportunidad que los de las zonas cercanas; se está condenando a que no puedan aplicar el examen de admisión y ese es un principio de partida muy delicado, porque se habla de equidad y el castigarlos a que no puedan llegar a tiempo por la distancia y con el horario para realizar la prueba de aptitud académica, se está faltando a un principio básico de la Universidad. Actualmente, hay una gran anuencia de parte del Instituto no solo de cambiar la hora de realizar el examen, sino, también, de hacer una distribución más estratégica de las sedes.

- **EN PERMANENCIA**

**MODIFICACIÓN DEL MODELO DE MATRÍCULA ( Vía Internet, replanteamiento del proceso).**

Al trabajar vía internet el proceso de matrícula, hay que replantear algunos aspectos del proceso y se tienen que discutir algunos cambios en el modelo de matrícula, fundamentalmente en los plazos que necesariamente se pueden acortar más; para algo tiene que servir la tecnología. Se tiene que pensar que el mes y resto que se necesite de primero a segundo semestre, se puede acortar mucho más haciendo algunas modificaciones en el proceso de matrícula. Se está en diálogo con el señor Fernando Silesky para seguir en el trabajo, con la total anuencia de la Vicerrectoría y poder hacer un planteamiento estratégico acerca de cómo adecuar esos tiempos en el proceso de matrícula de los estudiantes.

**AGILIZACIÓN DE TRÁMITES (Actualización de los planes de estudio, cobertura total de entrega de actas)**

La actualización de los planes de estudio es un trabajo en el que han estado, conjuntamente con la Vicerrectoría de Docencia y con las unidades académicas; pero hay una preocupación en la que necesitan trabajar todos y es en la cobertura total de la entrega de actas y en el tiempo en que los profesores tienen que entregar esas actas. Esto es un tema que se está convirtiendo complejo porque afecta directamente a la Oficina de Registro e Información para graduaciones y los procesos, como un efecto de dominó.

- **EN GRADUACIÓN**

**MEJORAMIENTO DE LOS ESTUDIOS DE GRADUACIÓN**

Hay que mejorar los estudios de graduación. Ese tema de la entrega oportuna de las actas de notas incide en parte.

**ACTUALIZACIÓN Y EXACTITUD DE LAS ESTADÍSTICAS SOBRE GRADUACIÓN Y DESERCIÓN**

Se necesita actualizar y tener más exactitud en las estadísticas sobre graduación y deserción.

## **PROGRAMA DE INTERMEDIACIÓN DE EMPLEO**

Después de que los estudiantes salen de la Universidad, se les debe dar seguimiento. En el Centro de Orientación Vocacional (COVO) existe un programa que no han empezado a desarrollar con la audacia que él quisiera, pero se necesita, y esto sería una de las metas clave para este año y para el año 2007, seguir desarrollando este programa de intermediación de empleo.

## **RELACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON LA COMUNIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL**

En el caso de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, en términos de esta vinculación, dos aspectos importantes son la participación y la escogencia de la Universidad de Costa Rica como la única Universidad de Centroamérica para participar en la red **UNITES** a través del voluntariado. Este año se contará con la reunión anual de América Latina en Costa Rica y las Naciones Unidas ha señalado como la Universidad líder en América Latina y lo dijo frente a Universidades de Brasil, México, Colombia y de otros países; la Universidad líder la que tiene un proyecto de voluntariado mucho más ideal en términos de lo que ellos visualizan que debe ser un proyecto de voluntariado, y sin contar con el Trabajo Comunal Universitario (TCU), porque otras universidades realizan el TCU y a eso le llaman voluntariado, y aun así la Universidad de Costa Rica sin contar con el TCU, ya es líder.

Por otro lado, la vinculación con el CSUCA para la Vicerrectoría de Vida Estudiantil es importante, porque se está pensando en que hay varios proyectos y en cómo hacer movilidad estudiantil en el resto de Centroamérica sin antes pensar en enviar a nuestros estudiantes a Europa, porque es más barato, más estratégico por varias razones, no solamente desde el punto de vista cultural, histórica, etc., que se piense también que se puedan mover en el área. Paradójicamente, es a veces más caro viajar a cualquier país del área que a los más lejanos.

- **Nacional**

### **A través de CONARE**

#### **1) Proyecto RAMA (Rendimiento Académico en Matemáticas)**

Es un proyecto que aprobaron los señores Rectores como uno de los proyectos estrella que más asustados los tiene, pero que es el más retador, porque significa tomar a los estudiantes: un 40% que fracasa en matemáticas y hacer un proyecto con ellos. Además, se conoce, por los estudios que ofrece la Escuela de Matemática, que esos estudiantes son de zonas marginales; es decir, no tienen las mismas oportunidades, no son los estudiantes que llegan al campus de sectores privilegiados. Es un doble trabajo de oportunidad no solo con el apoyarlos desde el punto de vista de su rendimiento académico, sino, también, en el sentido de brindar oportunidades. Según la Escuela de Matemáticas hay una relación entre la oportunidad y la posibilidad de desarrollo, porque esos estudiantes necesitan un "empujoncito" y que la Universidad muchas veces no tiene forma de darlo. Ese proyecto les parece que sería una forma de lograrlo. La Escuela de Matemáticas tiene proyectos que han sido muy exitosos, como, por ejemplo, el de los estudiaderos. Pero con el proyecto RAMA (Rendimiento Académico en Matemáticas) se

piensa que se podría hacer un trabajo mucho más de impacto, porque, aun así, no se está cubriendo esta población.

## **2) Estilos de Vida Saludable**

Estos se trabajan en CONARE.

## **3) INFOUES**

Es un sistema de información

## **4) Vida Estudiantil en la Acreditación Universitaria**

Se piensa que cualquier proceso de acreditación que se haga si no se toma en cuenta el eje estudiantil, la visión integral estudiantil, no tendría un elemento, el que estaría faltando a cualquier proceso de acreditación. Este elemento se toma en cuenta en las acreditaciones, pero no se toma con el criterio experto, con el que, por ejemplo, lo han logrado hacer las universidades en Colombia. Hemos aprendido mucho de los colombianos que tienen un desarrollo en la parte de acreditación del área de vida estudiantil y esta comisión está trabajando una propuesta para que cualquier proceso de acreditación incluya este eje estudiantil.

## **5) Admisión Conjunta**

El proyecto de admisión conjunta que les señalaba.

## **6) Proyecto de beca conjunta**

También estamos trabajando en la idea de una beca conjunta

## **7) ACUC**

Es una agrupación cultural universitaria que pretende desarrollar actividades artísticas, pero también minifestivales; es decir, que no se queden solo en la parte central donde están los estudiantes que tienen mayores posibilidades de acceso, sino que se vaya a las sedes, a recintos más alejados. Para este año, por ejemplo, pensamos hacer algo en la Sede de Limón.

## **8) FECUNDE**

Es la que más trabajo tiene porque tiene que ver con la organización del deporte, y hay tantas actividades en esta área que a veces no se da abasto.

- **Internacional**

**Comisión para propiciar la participación internacional de los estudiantes de la Universidad de Costa Rica.**

Desde el punto de vista internacional, una de las más afortunadas encomiendas que me ha hecho el Consejo Universitario, y que más me ha gustado, es la misión de crear un programa para apoyar a los estudiantes que nos representan fuera del país. Desde que

entraron, nos encontramos que esto era un serio problema en la Universidad de Costa Rica. Imagínense el aprendizaje tan rico que todos sabemos vive uno cuando sale del país, universidades de países con mejores condiciones que la nuestra, le apuestan a que los estudiantes al menos una vez hagan una visita fuera de la Universidad en otro país. A mí me parece que en la medida en que nosotros podamos hacer que nuestros estudiantes aprovechen los convenios que tenemos con otras universidades, aprovechen las oportunidades que a veces se dan de becas, los espacios de intercambio cultural, deportivo, etc., internacionales o académicos, pues estamos trabajando en esa misma idea de la visión integral.

El año pasado, hicimos una reunión con la Oficina de Asuntos Internacionales y destinamos una asistente que hiciera una investigación de cuántas oportunidades hay en la Universidad de Costa Rica para que los estudiantes salgan del país y cuántas oportunidades aprovechan los estudiantes; el informe fue muy triste, porque se desaprovechan muchísimas, y la mayoría porque tal vez a los estudiantes les falta que los apoyemos con una parte.

Les comento que el presupuesto de ¢5.000.000 millones que se giró ya prácticamente está más que comprometido, pero el punto es que está la plataforma. Ya está terminado el reglamento que ustedes nos pidieron, que se estará enviando próximamente, y para el año 2007, se podría hasta buscar algunas otras formas para financiar estratégicamente estos apoyos a los estudiantes que viajan, que representan a la Universidad porque eso sí es una condición clave.

## **INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

- **Recuperación del Centro de Información Estudiantil en el vestíbulo del Edificio Administrativo A.**

Históricamente, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil había tenido un Centro de Información en el vestíbulo del edificio Administrativo A. Por diversas razones, que yo desconozco, se convirtió en un centro de información que básicamente maneja la Vicerrectoría de Acción Social y se pasó al edificio Saprissa, los estudiantes perdieron la oportunidad de tener un centro donde se les diera información de entrada sobre becas, registro, y todos los servicios básicos. Sería ideal que pudiéramos recuperar ese espacio para tranquilidad del Dr. Hermann Hess, que está tan fascinado con ese vestíbulo, pues estamos todos fascinados con ese espacio en el edificio A; esto sería un espacio muy pequeño donde ofrecemos el servicio de Expedientes a los estudiantes. Parte de la idea es que podamos recuperarlo y para este año no tenemos presupuesto, pero se espera que podamos empezar a trabajar en la idea y que lo podamos presupuestar para el año 2007.

- **Desarrollo de portales en la web amigables y concordantes con los códigos de los estudiantes universitarios**

Este año sí podemos seguir desarrollando los portales en la web, pero hay que seguir trabajándolos en términos de lo que sería esta parte de comunicación e información para que sean más amigables y concordantes con los códigos de los estudiantes universitarios.

- **Distribución del carné universitario con la tecnología informativa y acceso a servicios básicos.**

Un aspecto es que la Universidad tuvo muchos y serios problemas porque estratégicamente no logramos encontrar un mecanismo que satisficiera todas las necesidades tecnológicas de información. Me refiero a la distribución del carné universitario con tecnología informativa y acceso a los servicios básicos. Este año vamos a empezar a distribuir el carné, pero, aun así, necesitamos ser más estratégicos en ese tipo de carne en relación con la información que éste debe llevar. Para el año 2007, necesariamente tenemos que seguir trabajando en él, sobre todo porque vamos hacia la automatización de, por ejemplo, entradas a la Biblioteca, en el futuro que podríamos estar pensando en un sistema para compras, alimentación, etc.

Me satisfizo mucho ver entre las políticas este punto porque si hay algo en lo que la Vicerrectoría de Vida Estudiantil tiene como misión-visión es la vida universitaria, y no solamente atendemos estudiantes. A nosotros nos corresponde, de una u otra manera, estar pendientes de aspectos de salud y otros de los funcionarios; es decir, estamos comprometidos porque manejamos la Oficina de Salud, tenemos las instalaciones deportivas, etc., donde los funcionarios si quieren un espacio de oportunidades para desarrollarse integralmente y para hacer vida; pues es en la Vicerrectoría de Vida Estudiantil donde tenemos algunas plataformas que pueden contribuir. Más allá del estudiante, hay que pensar en la vida universitaria en términos generales, indiscutiblemente los estudiantes tienen prioridad.

## **VIDA UNIVERSITARIA**

### **ATENCIÓN INTEGRAL**

#### **DESARROLLO ACADÉMICO**

- **Implementación de “estudiaderos” en las sedes**

Estos estudiaderos buscan aquellas áreas en las que los estudiantes tienen mayor rezago, no solamente en el área de Matemáticas, hay en Química. Este año, hicimos por primera vez un estudiadero en la sede de Guanacaste. La idea es que hagamos estudiaderos en todas las sedes. Hemos empezado con San José, pero necesitamos, pensarlo con mayor fuerza sobre todo para los estudiantes de las sedes regionales.

- **Continuar con el proyecto RAMA**

Este proyecto será una oportunidad para hacerlo porque al estar pensado en ese 40% de estudiantes que tienen dificultades en matemática, pues tendríamos la posibilidad de darles prioridad a estudiantes con menos oportunidades.

#### **DESARROLLO PERSONAL**

- **Construcción y remodelación de CASES**

En este aspecto, tenemos que seguir con la construcción y la remodelación de los CASES. Estamos trabajando en el CASES de Farmacia, necesitamos trabajar en

Agroalimentarias, ellos nos destinaron un espacio y ya tenemos el diseño de cómo desarrollarlo, pero por los compromisos que tenemos como Administración, no podemos este año trabajarlos.

Se cuenta con un equipo de expertos en el área de Trabajo Social, Psicología y de Orientación; ellos tienen una vinculación cotidiana con las unidades académicas, le dan seguimiento al estudiante en su desarrollo académico, si el estudiante tiene problemas, ellas y ellos pueden orientarlo, pero también hay un eje de desarrollo personal. Si el estudiante tiene alguna situación emocional, ellas le dan seguimiento, y remiten a la Oficina de Salud, o a la Oficina de Becas los casos a las que ellas le van dando seguimiento.

Les decía que en Agroalimentarias necesitamos construir uno que posiblemente se estaría pensando en el presupuesto para el año 2007 o tal vez dependiendo de cómo podamos avanzar, ya mismo, pero por lo menos, siendo realista, pienso que para el año 2007.

### **CASED**

- **Seguimiento a los cambios según ley 7600 (Sedes)**

En cuanto al CASED, que es el Centro de Asesoría Estudiantil, en este caso para estudiantes con discapacidad, tenemos que darle seguimiento a los cambios que hay que hacerle a la Universidad según la ley 7600. Les cuento que la Universidad de Costa Rica está en estos momentos calificada como la Universidad Líder de las instituciones públicas, la que ha hecho más avances en esta línea, pero no hemos terminado, y donde más nos está faltando es en las sedes. A nosotros nos corresponde hacer los señalamientos de que tipo de entrada, de accesos, en esto tiene que ver la Vicerrectoría de Administración en una parte, y también la Vicerrectoría de Investigación porque las bibliotecas han sido dotadas con una serie de instrumentos y tenemos un equipo sofisticado de alto nivel, pero será necesario seguir en su momento si es útil dotar estos espacios de otros equipos, e insisto, a las sedes les hace falta ponerles atención en relación con la Ley 7600.

- **Expresión de ideas**
- **Promoción de talentos**

En este punto, la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, desde el inicio, y como ustedes saben uno siempre tiene áreas en las que le pone un poco más de cariño, porque el deporte universitario es muy importante, pero todo el mundo le ha dado prioridad y como que habían descuidado la parte artística, y como yo soy del área, la primera directriz que di fue de que le pusieramos un poco más de atención a la parte artística.

### **ARTÍSTICA**

- **Foro-talleres sobre los lineamientos de arte en Vida Estudiantil**

En ese sentido, hemos estado trabajando con foros, talleres, sobre los lineamientos del arte en la vida estudiantil. No puede de ninguna manera, ser arte por arte; la idea es que reflexionemos sobre qué es lo que queremos hacer al tener proyectos artísticos

manejados por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. Que el estudiante tenga la oportunidad de formarse en términos de su, por ejemplo, visión identitaria, de formarse en términos de que lo que está haciendo responde a una investigación de base, así, por ejemplo, grupos como el de *hip hop* que en un momento determinado decimos qué hace ese grupo, que es un género, una expresión más estadounidense de los barrios bajos etc., entre nosotros. Primero, porque los estudiantes lo quieren, y ese es el punto clave; es decir, quieren hacer un grupo pues que se le dé la oportunidad. Pero, además, nos cuestionamos, por qué lo quieren. Fueron a la comunidad indígena e incorporaron elementos de los movimientos artísticos y empezaron a reunirlos para hacer un *hip hop* con identidad costarricense. Eso es lo que queremos, no que el estudiante encuentre públicos que los aplaudan, sino que él mismo es nuestro público, el que pueda irse formando en el proceso de estar en un grupo artístico, y aparte, vincularnos con la parte de la investigación que es el mandarlos a las comunidades, que hagan trabajos de indagación de por qué están haciendo eso, por qué están bailando, cantando, etc. La participación del señor Manuel Monestel ha sido muy importante porque con su escala profesional al traerlo nos ha dado una visión muy rica en ese sentido.

- **Investigación y Acción Social en la dinámica de los grupos**
- **Implementación de nuevos grupos según interés estudiantil**
- **Vinculación inter-grupales**

La parte de Acción Social en la dinámica con grupos, la implementación de nuevos grupos, según intereses estudiantiles, la vinculación intergrupales, no trabajamos con los grupos aislados, nos reunimos y trabajamos en equipo. Estamos pensando en trabajar proyectos conjuntos entre los distintos grupos.

- **Participación nacional e internacional**

Es importante que en algún momento nuestros grupos puedan salir. Hay un estudiante de la sede de Puntarenas que está en Portugal y uno de la Sede Central se mandará a Nicaragua próximamente.

- **Festival interfacultades**
- **Promoción del talento universitario**

Significa que podamos apoyar a los estudiantes que tienen algún tipo de talento.

- **Premio al talento artístico**

Estamos pensando que así como tenemos un premio en la parte de deporte, podríamos tener otro en la parte artística. Queremos trabajar con la unidad de prácticas artísticas en la idea de un premio en esa línea y obviamente en la promoción del talento universitario estamos levantando una base de datos con información de estudiantes que tienen talento.

En una semana universitaria me encontré un grupo de estudiantes en Arquitectura con una batería y una guitarra y me gustó lo que estaban haciendo me les acerque y me di cuenta de que eran estudiantes de Arquitectura. Ellos buscan oportunidades y hay que dárselas.

## **RECREATIVA**

- **Campamentos**
- **Festival interfacultades**

Hay que seguir con los campamentos y los festivales interfacultades.

## **PROMOCIÓN DE LA EXPRESIÓN ESTUDIANTIL**

### **DEPORTIVA**

- **Instalaciones deportivas**
- **Seguimiento a los equipos de representación**
- **Seguimiento a la formación de talentos deportivos**
- **Vinculación del Club de Fútbol con otras instancias de la U.**

Estas instalaciones merecen atención; creo que nunca vamos a poder terminar pues es un tema que tiene que estar permanentemente en cualquier directriz, tenemos que seguir con las instalaciones deportivas, hay que darles seguimiento a los equipos de representación, a la formación de talentos deportivos. Se cuenta con 80 grupos que se disputan las instalaciones y esto hace que a veces entremos en conflicto. Yo tengo en mis manos un equipo de fútbol que posiblemente pase a primera división. Me reúno con ellos y les he mencionado que está encantado de tenerlos, pero solo hay un estudiante. Es un asunto muy interesante, es un reto y no podemos descuidarlos, porque desde el punto de vista de la imagen institucional, es una ganancia bien alta y vale la pena tenerlo y apoyarlo. La mayoría de las universidades tienen sus equipos que son como los símbolos, y nosotros que somos un país futbolero y futbolístico podríamos aprovechar esa oportunidad.

- **Ligas interuniversitarias**
- **Premio al talento deportivo**
- **Intercambios deportivos**
- **Participación en Colombia y Tailandia**

Tenemos que seguir trabajando con las ligas universitarias. Seguimos con el premio al talento deportivo que lo empezamos el año pasado. Lo retomamos porque se había abandonado. Sobre los intercambios deportivos, tenemos para el año 2007 dos participaciones internacionales en agenda. Una es Colombia, con ODUUC, y la otra es en Tailandia que va a ser difícil mandar a alguien, pero igual lo enviaremos que es la Federación Internacional del Deporte Universitario, sobre todo porque ellos nos envían pasaje para dos estudiantes por lo que la Universidad hace un esfuerzo y puede mandar uno o a dos más estudiantes.

## **PROPUESTA DE UNA TIENDA UNIVERSITARIA A TRAVÉS DE LA ASOCIACIÓN DEPORTIVA**

Este es un punto que hace tiempo estoy tratando de vender la idea a alguien, no sabemos cómo, pero es urgente que si tenemos una serie de grupos deportivos y si tenemos un Club de Fútbol, también tengamos una tienda universitaria. Se me ocurre que

la hagamos a través de la Asociación Deportiva. Lo expreso un poco para que quedara en el aire porque si yo lo hago con la Asociación Deportiva puedo hacerlo pero a lo mejor otras instancias como Acción Social tiene otra ideas que ya la Dra. María Pérez le había comentado y la idea es que podamos hacerlo, pero de que es necesario que obtengamos una tienda universitaria, sí lo es. A cualquier Universidad que visita uno se sabe que encuentra un espacio siempre donde comprar cosas de la Universidad, y nosotros que tenemos visitas por miles porque son más de tres mil los estudiantes extranjeros que nos visitan ellos se van a veces con la tristeza que no pudieron adquirir algún símbolo de la Universidad.

## **PROMOCIÓN DE LOS ESTILOS DE VIDA SALUDABLES**

- **FERIA DE LA SALUD**

En cuanto a la promoción de estilos saludables, seguimos con la Feria de la Salud; esta vez; en la próxima prometemos que no vamos a vender productos extraños y tener más cuidado con esto. Es lamentable porque tantas cosas hermosas, positivas que se dieron y la prensa finalmente nos ataca con un pequeño detalle.

- **CAMPAÑA DE NUTRICIÓN**

Existe un plan con la Oficina de Salud para hacer una campaña estratégica de Nutrición.

- **PROYECTO DE LIDERAZGO PARA EL DESARROLLO DEL SAIS**

Este proyecto lo tiene Farmacia, pero hemos estado hablando para vincularlo más con el proyecto del SAIS.

- **SERVICIO DE OFTALMOLOGÍA Y ODONTOLOGÍA (SEDES)**

Este servicio hay sedes que no están siendo cubiertas con ese servicio, por ejemplo la sede de Guanacaste logró que le donaran un equipo por lo que ya vamos a poder atenderla. Con la Sede de Limón, la Sede de Turrialba nos va a ayudar, y la sede de Puntarenas, la sede de San Ramón le va ayudar, por lo que estaríamos cubriendo todas las sedes.

- **MEJORAMIENTO DE LA PLANTA FÍSICA DE LA OFICINA DE SALUD**

El problema que tenemos en esta oficina es permanente y hay que incluirlo porque no se puede dejar de lado que hay una necesidad de esta unidad.

- **TEMA LABORATORIO (ACREDITADO)**

El laboratorio que nosotros tenemos fue acreditado, en él no solamente se atiende a los estudiantes, a la población universitaria, sino que se da el servicio a través del PAIS a todo el proyecto que tenemos. Es un orgullo para la Universidad la forma como nosotros damos este servicio, las valoraciones que se han hecho al servicio son importantes, pero tenemos que tomar algunas decisiones porque, en este momento, algunos de los funcionarios están todavía en una situación de incertidumbre jerárquica y necesariamente tiene que ser una política que la resolvamos para seguir trabajando en esa misma línea.

- **EVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO DE LOS SERVICIOS**

Tenemos que seguir evaluando y mejorando los servicios.

## **BENEFICIOS ESTUDIANTILES**

### **RESIDENCIAS**

- **Construcción de nuevas residencias**
- **Plan de desarrollo de las residencias**
- **Actualización del reglamento**
- **Residencia especial para estudiantes con hijos.**

En este punto de Residencias, hay varios planes en mano para la construcción de nuevas residencias. Tenemos que seguir con el plan; está Limón en primer lugar, luego San José, ya estamos trabajando en el diseño de este lugar, igualmente se continúa con el plan de desarrollo de las residencias. Hay que actualizar al reglamento, contamos con algunos puntos que luego les haremos llegar.

Estamos pensando en una residencia especial para estudiantes con hijos, de momento estamos alquilando una casa, pero hemos tenido problemas de cómo dotar el menaje. Hemos estado consiguiendo, hay personas que nos han ayudado, pero se debe hacer más oficial; es decir, que se pueda apoyar a los estudiantes que tienen hijos con esa parte, porque se les da el dinero de la reubicación geográfica solamente. Creo que se podría apoyarlas más.

### **ALIMENTACIÓN**

- **Evaluación de los servicios**
- **Planificación a largo plazo, mediante comisión**
- **coordinada por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil**
- **Proyecto modelo (Ingeniería)**

La planificación a largo plazo es un punto clave cada vez más evidente mediante una comisión, en este caso coordinada por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil. Una sugerencia del Dr. Hermann Hess que hemos acogido con beneplácito para seguir trabajando en ese tema.

Hay un proyecto que hace tiempo viene dando vueltas y creo que debemos trabajarlo; que es un proyecto modelo con la Facultad de Ingeniería. La reunión de ayer con la Contraloría General de la República fue muy fructífera y me dio luces el señor Marco Vinicio Alvarado, pues nos dijo que podíamos llevarlo a cabo sin ningún problema. Creo que se podría entrarle a esta soda de Ingeniería que está ahí como un proyecto que lo hemos trabajado la Vicerrectoría con ellos, pero que lo tenemos abandonado y es necesario retomarlo y para eso necesita ser parte de un plan estratégico.

El proyecto modelo es que no sea solamente una soda, sino un espacio de recreación donde los estudiantes puedan jugar ajedrez, intercambiar, un espacio estratégico. Creo que el Ing. Fernando Silesky es la persona indicada para que oportunamente nos cuente de qué se trata el proyecto, pero, reitero, la idea es que lo retomemos como un proyecto modelo de lo que podía ser una soda manejada por la Universidad. Tenemos obviamente que afinar detalles en este aspecto. En medio de toda la coyuntura en la que estamos, hay que seguirlo; tampoco es que estamos pensando en algo nuevo es simplemente darle continuidad a una situación que ya está en proceso.

## **OTROS ASPECTOS RELEVANTES**

- **Consolidación del Fondo Solidario**

Como ya hemos visto en algún momento, el Consejo Universitario nos convocó a una reunión este es un tema clave. Se debe trabajar en la manera de financiarlo legalmente.

- **Fondo de apoyo para representación estudiantil**

Con el dinero que podemos conseguir por parte de la Administración, lógicamente uno no puede hacer una inversión multimillonaria en un asunto que no es tan estratégico. Hay otros programas que son más importantes, hay que atender integralmente al estudiante y las visitas internacionales de éstos son como para unos cuantos. Hay que buscar cómo financiarlo.

- **Vinculación Internacional del Voluntariado (Red centroamericana)**

La red centroamericana la estamos creando.

- **UNITeS**

Con Naciones Unidas

- **Proyecto de liderazgo**

- **LA CASA INFANTIL**

Hay un proyecto de ampliación de la casa infantil

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR señala si algún miembro tiene alguna pregunta específica.

EL MBA WÁLTER GONZÁLEZ manifiesta complacencia por la compañía de las señoras y señores Vicerrectores, quienes están compartiendo la mesa en el ejercicio intelectual. Le agradece al ML. Carlos Villalobos por la presentación, pues le parece muy enriquecedora y con una gran visión.

Por otro lado, le parece que la visión integradora es rescatar lo que es la Universidad, ese eje humanista-holístico que nos caracteriza. A todo lo que él ha expuesto, le gustaría conocer cuáles son los mecanismos flexibles, si se puede flexibilizar la Universidad, sabe que no es resorte del Vicerrector de Vida Estudiantil, pero sabe que sí puede incidir en ese tema. Por ejemplo, el caso que había comentado de la estudiante que no pudo venir a la prueba artística, pero por intercepción de él se logró que se le diera un espacio. Considera que es bueno flexibilizar horarios, reubicar sedes, pero tiene que ir aparejado a algo más; si bien se refirió a una simplificación de tramites, él habla de una flexibilidad universitaria que a veces es muy rígida. Le pregunta si ha considerado ese punto.

Otra de las cosas que le inquieta bastante es el acceso de los estudiantes de zonas marginales. Hemos estado en foros en los cuales se ha dicho que de 80 colegios de zonas marginales ni un solo estudiante ingresa en la Universidad. Desde el punto de vista de la acción que él coordina, qué propuestas hay para resolver ese tema. Le parece que ayudaría la definición de indicadores de calidad.

Asimismo para finalizar, reconoce la idea de la tienda universitaria. Considera que el uso de los signos externos de la Universidad muchas personas lo hacen de una manera abusiva porque son nuestros y deberían ser competencia de todos y todas, y sería una manera inclusive de atraer recursos para esos proyectos que necesitan financiamiento.

LA M.Sc. MARTA BUSTAMANTE comenta que el ML. Carlos Villalobos ha presentado una gran cantidad de directrices de la Vicerrectoría en donde la misma Vicerrectoría con sus oficinas lidera esos procesos. ¿Qué directrices específicas se están pensando para que sean ejecutadas desde las unidades académicas? ¿Se está visualizando esa parte? No directamente cómo desarrollar programas desde la Vicerrectoría, sino el desarrollo de programas desde las unidades académicas que sería un mecanismo más cercano. Aclara que todo el proyecto que ha presentado el Vicerrector le pareció excelente, pues se tocan los temas fundamentales.

El otro aspecto es muy específico. En esa meta de obtener el proceso de matrícula automatizada, ¿cómo trabajaría la función del profesor consejero dentro de esta automatización?

EL ING. FERNANDO SILESKY igualmente expresa placer por compartir con las señoras y los señores Vicerrectores. El ML. Carlos Villalobos comentó sobre las brigadas de emergencia y la petición que va a señalar es también para el señor Vicerrector de Administración. En los 30 años y más que ha estado en la Universidad de Costa Rica, no ha habido una simulación en caso de un evento importante como un terremoto, incendio u otro. Una simulación en forma general que dé pautas a las autoridades y a los funcionarios de cómo actuar ante un evento importante, por lo que estima que vale la pena que se considere en el proyecto.

Entre una de las políticas un poco escondida que se han planteado para el año en curso, está el aprendizaje de un segundo idioma, pero no pensando en recargar los currículos, lo extenso de los programas. Ya se ha visto que todos esos programas están totalmente saturados y que es fundamental para el enfrentamiento y la apertura del estudiante ante el mundo, aprender y el conocer otro idioma. La alternativa como política es que se usen esos recursos como proyecto extracurricular para que el estudiante, –por lo menos los de los últimos años– tenga la posibilidad de enfrentarse con el aprendizaje

de otro idioma. Eso se puede hacer como lo plantea el señor Vicerrector, aprovechando todas esas posibilidades que tienen de irse a otro país, en tiempos de vacaciones o específicos, valiéndose del interés de la empresa privada en financiar becas parciales a los estudiantes no tanto becas para que continúen los estudios, sino especiales para las enseñanzas del inglés o de otro idioma. Cree importante ir haciéndose esa pregunta como en forma conjunta e integral, para hacer uso de todos esos recursos para ese proyecto.

En conversaciones que se han dado anteriormente, se ha hablado de la posibilidad de un proyecto que pueda estar basado en todos esos postulados y principios que se han expuesto, de establecer clubes independientes, los estudiantes por sí solos y con independencia pero con la *sombrilla* y el apoyo institucional para que puedan tener encuentros innovativos, creativos, y practicar algún arte o encuentro con la cultura, por ejemplo, el teatro, pero como grupos independientes sin ningún costo para la Universidad, entregándoles algún espacio, un incentivo y que se les busquen esas relaciones. Puede ser que sea difícil por eso hay que pensarlo, pero vale la pena hacer un proyecto piloto en un futuro para poder recorrer esos caminos.

LA DRA. MONTSERRAT SAGOT manifiesta que el ML. Carlos Villalobos comentó que hay una residencia especial para estudiantes que son madres de familia en la sede central. ¿Qué ocurre cuando estudiantes quedan embarazadas y viven en las residencias de las sedes regionales? ¿Cuál es la política que se sigue? ¿Qué pasa cuando esas personas ya tienen a sus hijos o hijas? En general, ¿qué se hace en esos casos?

LA LICDA. ERNESTINA AGUIRRE estima que este compartir y discutir con las señoras y los señores Vicerrectores es una práctica importante que debe mantenerse porque a veces el papel no explica muy bien o no entendemos bien.

Quiere saber qué pasa con el profesor consejero en la automatización de la matrícula, porque dentro del reglamento, ella, como docente, tiene que cumplir ciertas normas.

Por otro lado, felicita al señor Vicerrector por el planteamiento, las políticas y las directrices en la forma como las presentó. Hay tres hechos que la motivan mucho, porque en esos temas se ha trabajado con gran esfuerzo en cuanto a la prevención y promoción de la salud en los y las estudiantes, porque la Universidad, siendo un ente formador, no está formando en estilos de vida saludable a los estudiantes. Pone como ejemplo los estudiantes de la Escuela de Enfermería, donde se hacen proyectos, dan consejería sobre estilos de vida saludable pero no lo aplican para sus vidas. A veces los estudiantes se sienten débiles porque no han podido comer bien o con falta de prácticas saludables de nutrición por diferentes situaciones, sobre todo la parte económica.

Con respecto al Club de Fútbol, la Universidad tiene que recuperar esa imagen y dar ese aporte a la sociedad costarricense con la cultura del deporte y, en este caso, el fútbol. Cree que la Universidad como líder y mostrando esa imagen a la ciudadanía se evitaría problemas o por lo menos contribuiría a que se disminuya la agresión pues ya esa rama no se ve como deporte.

Es importante el proyecto de la ayuda que se les da a los estudiantes para que tengan esa relación internacional y que participen en ella; por ejemplo, el plan de estudios de la Escuela de Enfermería, que ha sido modelo a escalas Centroamericana y Latinoamericana, inclusive ha estado en universidades de España y han participado

profesoras a esas pasantías para conocer el programa, pero el estudiante no ha podido asistir. Se mandó una vez a una estudiante y tuvieron que andar tocando puertas para obtener ayuda para que fuera por lo menos un semestre.

Les recuerda cuando obtuvieron el taller sobre la modificación de sistema de admisión de la Universidad de Costa Rica y que salió en el periódico un artículo que los profesores asustan a los estudiantes. Fue ella que dijo que decía que asustan, pero lo que señalaba era la inequidad que existía en las estudiantes de zonas lejanas que no tenían el acceso para realizar la prueba de admisión. ¿Por qué? Porque los días sábados no hay transporte y son estudiantes que proceden de lugares lejanos al presentarse a la prueba llegaban tarde y los profesores no las dejaban entrar por la rigurosidad que tiene el sistema en la aplicación de la prueba.

Estima que esos aspectos que el señor Vicerrector y su equipo señaló en cuanto a la modificación de la hora y el espacio, el apoyo para que ellos participen a escala internacional al igual que el tema de la admisión, son elementos sumamente importantes que le agradecería que les facilitara a la Federación de Colegios Profesionales pues se ha discutido suficiente, consideran que en la Universidad no hay trato igual para los estudiantes.

EL DR. LUIS BERNARDO VILLALOBOS comenta que esta pregunta va para todos las señoras y los señores Vicerrectores, pero, en particular, para la Vicerrectoría de Vida Estudiantil que, por sus características, es la que debería ser la más pionera en ese tipo de iniciativas. En varias ocasiones se quejan los adolescentes y los jóvenes de que las políticas de adolescencia y juventud son definidas y formuladas por los adultos; es decir, son políticas adultocéntricas. Según esa analogía, en ocasiones se podría pensar que los lineamientos o directrices de una Vicerrectoría de Vida Estudiantil corren el riesgo de ser definidas con una visión vertical que no toma en cuenta a los y las estudiantes. A partir de esa reflexión, le pregunta al ML. Carlos Villalobos cuál fue o cuál ha sido la participación del sector estudiantil en la definición de esas directrices, de manera tal que pueda recogerse una percepción más horizontal del quehacer de la Vicerrectoría.

Por otro lado, destaca el esfuerzo en información y difusión de los sitios web con una mayor posibilidad de difusión. Conoce que la FEUCR no tiene sitio web. ¿Han pensado desde la Vicerrectoría, por ejemplo, respetando esa autonomía estudiantil apoyar a la FEUCR para que esta pueda tener un sitio web que permita a los estudiantes comunicarse más fácilmente?.

EL ML. CARLOS VILLALOBOS expresa que el MBA. Wálter González hacía referencia de algún mecanismo para la flexibilidad. Es un tema que atraviesa todos los ámbitos, no solamente tiene que ver con una flexibilidad en el campo de la admisión, sino, cotidianamente, por ejemplo, un asunto complejo, álgido, como lo es el tema del comedor estudiantil; si no se aplican criterios de flexibilidad, no puede, de ninguna manera, entender o interpretar las distintas posiciones porque son muchos gustos y disgustos lo que provoca esa situación todos los días. Cuando estaban definiendo un sistema de entrega de dinero, había que ser flexible porque existía un grupo de estudiantes que quería lo contrario por lo que actualmente se está elaborando con un sistema mixto. Cotidianamente, hay en los procesos que se realizan en la Universidad, necesidades de flexibilizar a escala de comunicación, por ejemplo, la Oficina de Registro frente a la Oficina de Becas. En algunas ocasiones, la Oficina de Becas tiene que solicitarle

información a la Oficina de Registro para decidir alguna aplicación, que entra al sistema y lo haga directamente. Todo gira en términos de facilitar los trámites.

Con respecto al caso de los estudiantes que deben aplicar pruebas especiales. Es un tema que lo han planteado hace tiempo y también la Dra. Libia Herrero tiene inquietudes al respecto. Es difícil en algunos momentos lidiar con los criterios académicos de algunas unidades académicas que están absolutamente convencidas de que si los estudiantes no hacen la prueba en el momento y en el lugar que ellos quieren, ellos pierden. La Vicerrectoría les ha hecho ver que eso no es tan fácil porque se está violando el principio de equidad. Por ejemplo, cuando la Escuela de Comunicación Colectiva estaba a punto de crear una prueba, él les expresó las implicaciones que tendría crear una prueba especial y la discusión se detuvo momentáneamente. Estima que se tiene que seguir trabajando en esa línea. Si se hacen pruebas especiales porque se requieren se tiene que ver cuáles son los mecanismos para hacerlas en los distintos lugares del país, es un principio básico. El caso de la joven de Pérez Zeledón, fue una manera de evidenciar el problema. Se puso a correr a todo el mundo, esa muchacha tenía talento fue aceptada y se logró una estudiante para la Universidad de Costa Rica, esto porque él se dio cuenta de ese caso, pero cuántos más existen y pasan inadvertidos.

En su visión de mundo, ese ha sido un punto que siempre lo ha manejado con esa inquietud, de que es necesario facilitar trámites, eliminar filas, y al mismo tiempo, trabajar con criterios de flexibilización, de acuerdo con las necesidades para resolver situaciones especiales. No es solamente flexibilizar por flexibilizar, que no se confunda con un sistema de alcahuetería porque es otra cosa distinta. Racionalmente, hay necesidades urgentes en la Universidad de Costa Rica en esa línea.

Con respecto a la tienda universitaria, es una necesidad, y él la planteó en el plenario como un intento de dejar la inquietud para que se trabaje oportunamente, y con la idea de que es una directriz de la Vicerrectoría, que quiere seguir insistiendo en ese tema; no tanto como que se va a realizar, sino como una preocupación que tiene y que en las políticas de la Vicerrectoría quiere trabajar en esa línea.

La M.Sc. Marta Bustamante hablaba de cómo se podría plantear directrices desde las unidades académicas. Él no tiene una relación de posibilidad directa en términos jerárquicos en el organigrama como para llegar a una unidad académica y darle la directriz del año 2006, pero sí puede, desde las implicaciones con los estudiantes, hacerlo a través de los Centros de Atención Estudiantil, con aspectos que están contemplados en el Reglamento como es, por ejemplo, el del profesor consejero.

En relación con cómo se cambiaría el profesor consejero, el problema es que Internet es solo un cambio en principio de estrategia de matrícula, pero no puede cambiar en principio la reglamentación. La diferencia es que antes el estudiante iba y se sentaba frente a un profesor llenaba el documento y el profesor le firmaba. Actualmente, con Internet, el profesor va a estar en la casa comunicándose, vía Internet, con algunos estudiantes, habrá otros que llegarán a la unidad académica y, ahí mismo, harán la matrícula en las computadoras. El profesor consejero, por ejemplo, puede en la tarde entrar y revisar todas las solicitudes que planteen los estudiantes, devolvérselas y hacer un diálogo cotidiano corriente que se hacen a través de la página web. Hay algunos aspectos que pueden cambiar, por ejemplo, la declaración jurada. Si se tiene la información en ese momento porque las actas fueron entregadas, no va a hacer necesario

la declaración jurada. La información nos ofrece cuántos cursos ganó el estudiante, esa debe estar ahí, excepto que algún profesor irresponsable no la entregue.

En principio, no tienen por qué existir cambios fuertes; habrá algunos agregando algunos ajustes pero lo que se está tratando es de facilitar. El profesor consejero, tema muy interesante, no todas las unidades académicas a pesar del reglamento, lo aplican. Muchas veces el profesor consejero es un profesor matriculador y nada más. Se quiere que eso vaya más allá, y hay un plan que han elaborado las funcionarias y los funcionarios para tratar de incidir en lo que es el profesor consejero. Hay una propuesta pero, actualmente, solo se puede hacer una invitación muy cordial, diplomática, a que acaten el reglamento. Hay profesores que dicen que el reglamento no tiene nada que ver con ellos, porque se rigen por el reglamento docente, y es parte de algunos de los discursos que le han señalado.

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR le interrumpe y le hace ver que el tiempo ya no es suficiente por lo que la dinámica se va a cambiar cuando él finalice.

EL ML. CARLOS VILLALOBOS manifiesta que le parece interesante retomar lo de los clubes innovadores, que señalaba el Ing. Fernando Silesky.

La Dra. Montserrat Sagot tiene razón, la Vicerrectoría solo están dándoles a las estudiantes que tienen hijos la oportunidad de que con la reubicación geográfica vean a ver qué hacen. Ellas pueden alquilar una casa y lo hacen por cuenta propia pero ya tienen un hijo y no es fácil para ellas. Actualmente, se están dando cuenta que tienen una situación que se tiene que atender y siempre se inicia en San José y resuelven luego en las zonas alejadas.

Finalmente, para terminar, se puede retomar con cada uno de los miembros los puntos. Cree que se tendría que seguir trabajando con la percepción de cómo los estudiantes facilitan en esas directrices. La participación de los estudiantes está determinada por el reglamento y están en un porcentaje del 25% en todas las instancias. En el Consejo de la Vicerrectoría incluso está el Presidente de la Federación de Estudiantes, no siempre tenemos la participación de él, pero cuando ha estado, ha sido muy provechoso; se sientan a trabajar las políticas, igual con los compañeros del Consejo, y está garantizada no solo por reglamento la participación estudiantil, sino que es lo lógico.

Por otro lado, agradece los comentarios que han hecho y está en la disposición para ampliar, aclarar, o seguir trabajando otros puntos que todos tengan a bien.

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR le agradece al ML. Carlos Villalobos e informa que se va a cambiar la dinámica de trabajo por respeto a los señores y las señoras Vicerrectoras en el sentido de que han sido invitados el día de hoy a presentar las directrices al Consejo Universitario, por lo que se continuará la presentación en el orden que había señalado, y también la señora Rectora quiere exponer. Se escuchará a cada uno y, posteriormente, se presentarán las preguntas respectivas. Queda abierta la invitación al Consejo Universitario de manera particular en el caso de que se pueda compartir ampliamente de manera individual, lo cual les permitiría a los miembros del Consejo tener la oportunidad de manifestarse y de consultar más abiertamente a las señoras y a los señores Vicerrectores.

EL DR. HENNING JENSEN manifiesta que solicita un cambio de orden en las presentaciones porque el Dr. Hermann Hess tiene un compromiso dentro de pocos minutos y tiene que retirarse.

DR. HERMANN HESS: Muchas gracias y buenos días a todos y a todas y gracias al Dr. Henning Jensen por permitirme seguir con mi presentación. Básicamente, lo mío es muy breve es reiterar las directrices, lo que quiero decir con esto es que nosotros nos mantenemos en la misma línea. Creemos que este año va a ser un año para consolidar lo que venimos haciendo. La visión más general que les puedo dar de entrada es que no hay grandes cambios porque lo que queremos es, precisamente, consolidar varias de los puntos que hemos venido desarrollando.

En términos de valores y principios, que son las cosas más generales, la Vicerrectoría realizará sus labores en armonía con los principios y propósitos en el Estatuto Orgánico etc., estos son asuntos de tipo general. En segundo lugar, fortalecer la comunicación eficaz entre las diferentes dependencias universitarias, y en tercer lugar establecer mecanismos permanentes de control. Me interesa hacer énfasis en establecer mecanismos permanentes de control y evaluación de calidad y vigencia administrativa y yo les he dicho anteriormente en el Consejo que a veces siento que por problemas que hemos tenido en el pasado y tal vez por diferencia de enfoque, a veces uno siente que en la Universidad uno en la parte administrativa, va volando un 747 sin instrumentos o por lo menos con instrumentos muy aislados que necesitamos hacer un esfuerzo importante por tener indicadores de este tipo de calidad de gestión. En eso estamos trabajando muy duramente en la Vicerrectoría de Administración, no es fácil; de nuevo, la Universidad es un lugar bastante complejo, pero pronto podemos venir aquí al Consejo Universitario y traer una propuesta que primero veremos en Consejo de Rectoría de indicadores mínimos que todos podemos ir siguiendo con cierta periodicidad para ver algunos aspectos importante de la Universidad. Esta parte de mecanismos de control y evaluación permanente, me parece que es muy importante y delimitando responsabilidad y competencia en cada área.

En segundo lugar, fortalecer los valores de funcionarias y funcionarios, mediante programas de capacitación. La M.Sc. Margarita Esquivel, Jefa de la Oficina de Recursos Humanos, en este momento está en Québec, Canadá, en un programa muy importante que estamos haciendo de gestión de capacitación a niveles muy altos con la Universidad de Québec. Creo que esto va ser muy importante para la parte administrativa, para futuros planes de profesionalización y mejora en los cuadros que tenemos, que eventualmente les vamos a traer alguna información sobre este punto. Esto ha venido profesionalizándose muy extensamente y considero que es algo muy importante para la Institución.

Promover una cultura de calidad, transparencia, excelencia, eficiencia en el servicio de usuario; para esto vamos a entrar, eventualmente, en la modalidad de encuestas directas al usuario sobre la calidad del servicio. En el transcurso de este año se estaría implementando este tipo de mecanismo.

En cuanto al mejoramiento de la gestión universitaria, la Vicerrectoría de Administración velará por el aprovechamiento óptimo de los recursos, formulará e implementará la duración permanente de indicadores de gestión –cómo van a ver este tema es repetitivo en las diferentes áreas, en gestión de presupuesto, política salarial, que

ya tienen una propuesta que han dirigido a la señora Rectora, la cual se está estudiando—. En realidad, la propuesta de la política salarial es más compleja, es una política de recursos humanos, no puede ser simplemente salarial, tiene que ver con retención y con preparación, se tiene que coordinar con la Dra. Libia Herrero y la gente de la Vicerrectoría de Docencia, con el Dr. Henning Jensen y con los demás vicerrectores, para tener lo que realmente se puede llamar una política de gestión de recursos humanos. Se tienen problemas bien serios de retención, una parte de eso tiene que ver con la política salarial, pero esas cosas se tienen que prever y encauzarlas dentro de un norte claro, que tenga que ver con la política de recursos humanos en general.

La administración financiera también, ya que la Universidad es muy grande y el manejo del FEES es un tema financiero que, a veces, es complejo, pero tenemos que mejorar en esos aspectos también.

En cuanto a planta física, me parece que un punto importante, ya que la Universidad fue diseñada hace más de 50 años para 15.000 o 20.000 estudiantes, por lo que realmente hay una crisis de espacio generalizado en todas las escalas; por ejemplo, en docencia, necesidad de laboratorios en investigación, ya que los laboratorios que se tienen no son suficientemente grandes ni modernos para lo que se necesita; también, varios edificios están necesitados de remodelaciones, como pasó el año anterior con la crisis de Ciencias Sociales, pues la Universidad tiene más de 65 años. Con respecto a esto, se está haciendo un esfuerzo importante junto con la señora Rectora para conseguir financiamiento y hacer varias reformas importantes de planta física a escala masiva.

Además, considero que todos sufrimos con los parqueos, por lo que hay que hacer una inversión importante en eso, el cierre del campus, las agujas que tenemos y la remodelación de parqueos, son cosas que pretenden resolver los problemas en el plazo inmediato, pero de ninguna manera son la solución a largo plazo, son una cosa coyuntural que se espera que sirva, pero, realmente, se necesitan hacer inversiones masivas en planta física.

También asegurar la calidad de oportunidad en la presentación de estados financieros. Por primera vez en muchos años, tal vez 10 años o más –agradece al Consejo Universitario y a la Comisión de Presupuesto la ayuda brindada– la Universidad presentó los estados financieros a tiempo en la Contraloría General de la República; hicimos un esfuerzo grande y se logró. Si mal no recuerdo lo expresado por el señor Javier Masís, esto se hizo por primera vez en la historia la Universidad. Ha sido un esfuerzo importante de avance en este sentido.

Gestionar recursos económicos para la formación de posgrado, capacitación de personal administrativo, desarrollar la gestión del desempeño, implementar el nuevo manual de clasificación y valoración de puestos, ya que es muy importante, por lo que hay que valorar todo esto, pues hay unidades pobres y hay unidades ricas; eso es muy claro en la Universidad de Costa Rica; hay un problema distributivo interno que hay que ver, hay unidades que tienen muchas secretarías y muchos asistentes y otras que no tienen, o sea, hay gente con cargas muy fuertes. Por lo tanto, la M.Sc. Margarita Esquivel, Jefa de la Oficina de Recursos Humanos, y su gente, están iniciando una investigación extensiva, detallada de todas estas situaciones, para velar porque haya un equilibrio un poco más conveniente de recursos humanos en la Institución.

Realizar gestiones para proponer autoridades universitarias, la definición de una política salarial –varias cosas se van a repetir simplemente porque atraviesan todas las áreas–, consolidar el Comité de Inversiones, se tiene el Comité de Inversiones con dos compañeros del Área de Ciencias Económicas –antes el Comité de Inversiones era, prácticamente, la Oficina de Administración Financiera–, eso me parece inconveniente, por lo cual se ha ampliado para que haya ojos de afuera, o sea, con otra visión, teniendo una visión más detallada y continua de la gestión de finanzas de la Universidad.

En cuanto a Control Interno, se está coadyuvando con la Licda. Maritza Monge y la gente de la Oficina de Planificación Universitaria. Ella está ampliando su oficina para incluir y ampliar funciones en ese sentido.

Sobre la desconcentración de servicios, este es un año importante para la Vicerrectoría en términos de que varios sistemas informáticos que se están modernizando se van a poder implementar, por lo que creo que podrán desconcentrar muchos servicios financieros y administrativos, o sea, desde las unidades desconcentradas se van a poder hacer muchas gestiones sin necesidad de venir hasta aquí.

Estamos haciendo un análisis de los presupuestos de los últimos 20 años con series de tiempo, para estudiar un poco la planificación y eficiencia en el uso de los recursos. Sentimos que en el Área de Planificación hay deficiencias en la Institución y lo estamos empezando a discutir con la Licda. Maritza Monge y los funcionarios de la Oficina de Planificación Universitaria, pero le corresponde a la Vicerrectoría de Administración de cerca, pues no es lo mismo saber nuestro panorama de los próximos 5, 10 ó 20 años, dónde vamos a estar como Institución, qué tamaño vamos a tener, cuántos estudiantes vamos a tener, necesidades de planta física, de profesores, de financiamiento, para tener un norte como Institución, el uso de los recursos en el mediano y largo plazo. Sentimos –quiero insistir de nuevo– que tenemos deficiencias importantes de planeamiento como institución y que tenemos que hacer algo para resolver ese problema.

En cuanto a la ampliación de la cobertura, diversificación e integración del quehacer institucional, mantener conectividad del Módulo de Tesorería del SIAF con todas las entidades –eso ya lo conversamos un poquito–; coordinar esfuerzos de las oficinas administrativas para continuar con la desconcentración –eso es una prioridad importante–; programar visitas periódicas desde y hacia las sedes regionales y también integrarlas informática y administrativamente, para que no haya tanto problema de ir y venir, pero siempre con una filosofía que ha sido, desde la administración de la Dra. Yamileth González, de desconcentración; esta filosofía se mantiene muy fuerte en este sentido.

De acuerdo con el Convenio Marco de Coordinación de la Educación Superior (CONARE- OPES), fomentará los esfuerzos para el análisis, discusión y propuestas frente a los nuevos retos, en particular el fortalecimiento del presupuesto de la Educación Superior Pública. Una de las cosas por las cuales me tengo que ir es porque tengo una reunión con gente que tiene que ver con el próximo Gobierno, con los cuales tenemos que empezar una serie de conversaciones en relación con temas que nos han estado molestando mucho, por ejemplo, el tema de “caja única”, que ustedes conocen, y esos temas tenemos que plantearlos fuertemente desde ahora.

En cuanto a vida universitaria, coordinamos con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil los procesos administrativos relacionados con los diferentes servicios que se brindan al estudiante. En el caso de servicios de sodas, que ha sido un “dolor de cabeza” para la Dra. Yamileth González, para los estudiantes, para el M.L. Carlos Villalobos y para mí, hemos ido avanzando bastante bien; de hecho, formulamos una propuesta y se aceptó en la Rectoría para hacer una Comisión de Sodas y Comedores que, visto retrospectivamente, con la anuencia del M.L. Carlos Villalobos, la gente ya tiene responsabilidades en esta área; en Suministros, en Salud, en Becas y los que tenemos en servicios contratados; nadie puede hacer el trabajo de ellos; de modo que veníamos trabajando y los estudiantes lo saben, básicamente cuando surgía algún tipo de crisis, las cuales se daban en parte, porque había una serie de áreas grises en esta materia; por ejemplo, cuando empezaban los concursos, a quién le corresponde hacer qué.

Creo que con esta Comisión, que tiene por mandato escrito consultar a los estudiantes o a cualquier otra instancia de la Universidad que sea necesaria en forma permanente, va a tener por mandato arreglar o “poner patas arriba” varias cosas que estaban un poco enredadas y descuidadas. Esta Comisión va a participar de nuevo, con consulta permanente con los estudiantes y con los señores Decanos, que son los dueños de los edificios, para borrar y delimitar algunas de estas áreas y tener una conversación permanente entre los encargados de dichas áreas, de manera que esas crisis se minimicen –pretender que desaparezcan del todo, tal vez es demasiado– y se manejen de una forma más expedita.

Identificar y eliminar las barreras arquitectónicas y tecnológicas –el M.L. Carlos Villalobos mencionó brevemente este asunto en relación con la Ley 7600–. En la Oficina de Servicios Generales se ha hecho un esfuerzo bastante grande; por ejemplo, las aceras de adoquines que están por el lado de Medicina, muy bonitas, de las cuales se está rodeando toda la Universidad, lo mismo que la vialidad, los accesos y las rampas, que son un esfuerzo importante. Reitero lo que dijo el M.L. Villalobos, en el sentido de que nos falta, todavía no estamos del todo felices, pero como Institución, creo que estamos avanzando bastante bien en esa área.

Luego, gestionar los recursos humanos para continuar con los proyectos de ampliación de cobertura de los dispositivos de seguridad, en edificios, parqueos, iluminación y construcción de casetas de seguridad –es el proyecto que les hablamos aquí hace algún tiempo–; propiciar la profesionalización a nivel de posgrado del nivel gerencial administrativo y proponer la asignación de los recursos para la capacitación de su personal administrativo –es un tema reiterativo, simplemente, porque pensamos que es muy importante que todos los niveles de personal administrativo tengan opciones de capacitación– para mejorar los servicios de la Vicerrectoría.

Apoyar la realización de actividades artísticas y culturales; ya pudimos rescatar el vestíbulo del Edificio Administrativo A, que era algo muy feo que había ahí, ya pulimos el piso y si Dios quiere probablemente el 2 de mayo –eventualmente los invitaremos, pero quedan invitados todos desde ahora– vamos a hacer una reinauguración del Edificio Administrativo; lo estamos pintando, ya que desde que se hizo no se le daba mantenimiento y vamos a tener el agrado de que la Dra. Yamileth González corte una cinta. Además, varia gente de Bellas Artes nos han ayudado para que hagamos una exhibición artística bien bonita, también vamos a tratar de recuperar el jardín interno del mismo edificio, porque está muy feo, parece como “Arizona Oeste” o algo así, por lo que

vamos a hacer algo un poco más tropical para recuperarlo. –El cactus es el motivo de discordia ahí–.

Si hay actividades estudiantiles artísticas o exhibiciones, también todo el mundo queda invitado para que nos hagan sugerencias en ese sentido. La gente de Bellas Artes y de Artes Musicales están muy entusiasmados con el asunto, ya que es un edificio de mucho tránsito, por lo que vamos a tener exposiciones casi permanentes en el vestíbulo, de estudiantes de Bellas Artes, de Música y de Pintura.

Luego, el Programa de Relaciones Laborales para que se transforme en una verdadera instancia de apoyo administrativo. Este programa y la Junta de Relaciones Laborales han sido como una entidad un poco etérea y estamos tratando de que eso aterrice en algo más concreto y más eficiente en su gestión.

Promover en todos sus servicios la protección al medio ambiente; como ustedes saben, estamos con el proyecto de la recuperación de la quebrada de “Los Negritos”, que ha sido un exitazo para la Universidad, tenemos participando las comunidades desde la naciente por el Más x Menos de Sabanilla, incluyendo al Más x Menos, que se han portado muy bien, nos están financiando parte del proyecto. Ellos están incluidos en parte de los márgenes que, en principio, no deberían de tocarse y para nuestra sorpresa grata, están anuentes a cortarle una parte al Más x Menos; además, las comunidades, los barrios y los estudiantes de escuelas y colegios que pasan por ahí están muy apuntados en el proyecto, desde luego que los recursos financieros y profesionales de la Universidad de Costa Rica para ver si recuperamos las quebrada de “Los Negritos”.

Tenemos dos buenas noticias, el Banco Centroamericano nos va a donar 10.000 dólares y la OET nos va a donar entre 4.000 y 5.000 dólares más para este proyecto, pues hay que hacer taludes, paisajismo, plantas de tratamiento y rampas, entre otras, ya que hay muchas necesidades, pero es un proyecto muy bonito que creo que va a ser de una proyección importante para la Universidad de Costa Rica.

A través de la Comisión, recién creada, de Manejo de Desechos, estamos promoviendo proyectos para la recolección, clasificación y separación de los desechos sólidos que generen las actividades diarias, tales como el reciclaje de papel y el tratamiento de materiales peligrosos. Esto creo que también va a ser muy importante para nosotros.

En el área de información y comunicación, el señalamiento vial es una prioridad, los edificios hace tiempo que no se señalan adecuadamente, las salidas, las salidas de emergencia y las cosas básica como extinguidores, etc.. En materia de señalización vial en el MOPT somos el ejemplo de institución a escala nacional, ya nos enviaron una felicitación, porque las vías están demarcadas, las áreas de paso peatonal están bien pintadas, etc. y, aun así, nosotros pensamos que nos falta, por lo que vamos a hacer un esfuerzo en ese sentido.

En tecnologías de información, estamos creando un Programa de Tecnologías de la Información Administrativa y hubo un pequeño malentendido, pues salió una resolución de que lo nombraba como una oficina y esa no era la intención, porque es un Programa de Tecnologías de Información, no una oficina. Estamos coordinando con el M.Sc. Abel Brenes, quien está iniciando sus labores en el Centro de Informática, para ver todo lo que tiene relación con tecnologías de información, porque queremos dar un salto cualitativo de

nuevo; creemos que este año se va a lograr que hagan click muchas de las tecnologías, sobre todo que no se hablaban entre ellas. Ahora sí vamos a tener los diferentes sistemas comunicándose e intercomunicándose; creo que eso va a ser una mejora en productividad muy importante.

El acceso a la información es un tema que ya tocamos.

Generar informes periódicos con información de gestión para mayor transparencia.

Fortalecer los diseños y contenidos de la páginas web de las oficinas; pensamos que esta es una cosa que hemos dejado un poco atrasada. La Vicerrectoría este año va a hacer un esfuerzo grande para que su página web sea no solo de tipo informativo pasivo, sino que sea interactiva y que se puedan hacer muchas gestiones informativas y administrativas a través de esta.

También fortalecer los sistemas administrativos de las oficinas y facilitar el acceso a la información a todas las unidades de la Institución en sus diferentes sedes, utilizando la plataforma de redes.

En relación con la comunidad nacional e internacional, la promoción de la gestión de la calidad va a ser un eje importante; ya tenemos planeadas varias reuniones a escala latinoamericana con CINDA, que por cierto que es muy interesante que este año el tema principal de CINDA y varias de sus relaciones van a ser, precisamente, los indicadores de gestión; así es que ahí vamos a estar colaborando y aprendiendo de lo que ellos tengan que enseñarnos.

Hemos avanzado bastante en cuanto a liderar procesos de resolución alternativa de conflictos y mantener un clima laboral armonioso, en coordinación con la oficina de Recursos Humanos, pues muchas de las cosas que antes iban a dar a la Junta de Relaciones Laborales estamos deteniéndolas en la puerta y tratando de gestionarlas de manera alternativa.

Estamos coordinando con los Vicerrectores de CONARE y los demás oficiales de esa área, para gestar acciones conjuntas a través de comisiones; por ejemplo, las acciones conjuntas en el área de autonomía universitaria, de financiamiento, de caja única, etc.

*\*\*\*\*A las once horas y siete minutos ingresa en la sala la Dra. María Pérez\*\*\*\**

En materia de gestión del riesgo y atención de desastres, estamos avanzando rápidamente, estamos reorganizando con el Dr. Henning Jensen y la Dra. María Pérez el área de atención y prevención de desastres. Creemos que el programa que existía tenía unas características inconvenientes en términos de organización, también creaba una serie de áreas grises que estamos tratando de deslindar, entonces por acuerdo mutuo y la participación de las tres vicerrectorías estamos avanzando con una Comisión Técnica que nos está haciendo una propuesta para reorganizar y simplificar, sobre todo, en esta materia.

Se impulsarán foros de discusión y reflexión. Hemos invitado a los estudiantes, ya que tienen participación en la Comisión de Atención de Gestión, inclusive, pensamos que es importantísima y fundamental dicha participación, porque es la mayor parte de la

población, por lo que ahí tenemos que avanzar más rápido de lo que hemos hecho. A mí, todo lo que es prevención y atención, siempre me da un escalofrío, porque hay que estar preparado –no sé si ustedes han visto alguna exhibición de la gente que tiene que ver con este programa–, siempre sacan un mapamundo y señalan las áreas propensas a desastres y Centroamérica es lo peor de lo peor, pues hay huracanes, terremotos, *tsunamis*, cualquier cosa de esas nos puede tocar a nosotros, entonces en los manuales que estamos preparando en la Comisión hay un capítulo dedicado a *tsunamis*, pues uno se sorprende porque está Bejuco, tenemos recintos, como Limón y Puntarenas, por lo que tenemos que estar preparados para estos desastres como comunidad, y a mí, en particular, es un tema que me pone muy inquieto y muy angustiado, porque siento que nos falta todavía, pero estamos haciendo esfuerzos por mejorar en ese sentido.

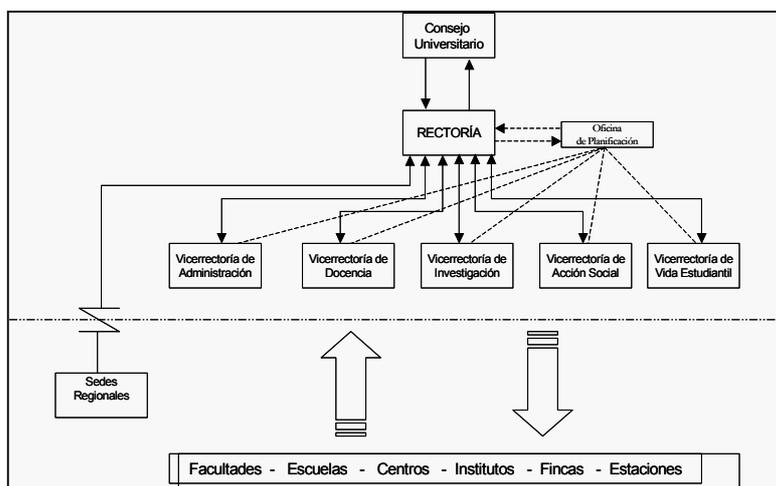
Finalmente, en esta área, promover la protección al medio ambiente; tenemos la Comisión de Foresta Universitaria, la cual es muy interesante porque en una escala pequeña se da el debate que está dándose casi a escala mundial, que es entre la gente que quiere cortar los árboles y la gente que quiere conservarlos, básicamente es eso. Tenemos radicales verdes en la Comisión; por ejemplo, con la gente de OEPI –que no es que sean malos, pero ellos tienen que hacer el edificio– hay un equilibrio que es muy difícil lograr, pero es una discusión interesante y lo que hicimos es que nos pusimos de acuerdo después de que todos sacaron sus espadas. Inicialmente, dijimos que lo que había que hacer era un plan regulador del campus universitario y de las sedes, de directrices generales y, lo más importante, de prohibiciones; por ejemplo, que va a ser prohibido construir 10 metros en los márgenes de los ríos, todo mundo está de acuerdo con eso, por lo que hay que tener eso claro.

Queremos impulsar la publicación de una revista científica sobre Administración Universitaria, tenemos un Consejo Editorial, pero lo vamos a tener que hablar con el Dr. Henning Jensen; además tenemos una idea muy clara de la revista, hay una persona que viene de afuera de la Universidad, la señora Nidia Burgos, quien fue editora de la revista *Elca*, trabajó en *El Financiero*, en *La Nación* y ha sido también universitaria. Pensamos que va a ser muy interesante tener una revista de administración universitaria y desde ahora quedan todos ustedes invitados, para colaborar con sus experiencias, ya que creo que todos aquí tenemos que ver con administración universitaria.

Finalmente, queremos llamar la atención, tal vez un poco insistentemente, sobre el ciclo de preparación y formulación del Plan–Presupuesto, pues estamos estructurando una propuesta para la señora Rectora; pensamos que tenemos que mejorar para que haya una vinculación más estrecha entre el presupuesto y la ejecución. Hay problemas de ejecución. A final de año, los de la Comisión de Presupuesto y todos los que viven en esta universidad sabemos que siempre hay que autorizar cosas y muchas veces no se puede, es físicamente imposible ejecutarlo, lo cual se refleja en un superávit –de nuevo quiero empezar a cambiar el vocabulario, porque conduce a los malentendidos–, no es un superávit libre, es un superávit comprometido en gran parte, pero es un superávit de fin, es algo que no pasó como que no se pudo hacer, que no pudimos ejecutar, y eso nos podría poner en algún tipo de problema.

Este año, el superávit alcanzó más de mil millones de colones en comparación con los quinientos millones del año pasado, desde luego el presupuesto es mayor, entonces, porcentualmente, tal vez el incremento no sea tanto, pero tenemos que mejorar en ese sentido. Dichosamente, de alguna forma, desde la semana pasada sabemos que las demás universidades, todas más pequeñas, tuvieron superávit más alto. “No vamos a salir

tan feos en la foto”, porque todo es relativo, eso nos sorprendió mucho, pues al final siendo los más grandes tuvimos la eficiencia mayor, en términos de ejecución y, en ese sentido, estamos tratando de hacer propuestas para reestructurar todo el proceso de formulación del Plan–Presupuesto en coordinación con la Oficina de Planificación Universitaria y las demás dependencias universitarias que tienen que ver con esto.



planificación, tenemos que atender de manera más urgente.

Por ejemplo, en el organigrama, vemos el Consejo de la Rectoría, la Oficina de Planificación Universitaria y las diferentes vicerrectorías; pero sentimos que hay un quiebre, que es la línea que vemos ahí con facultades, escuelas, centros, institutos y sedes regionales; sentimos que ahí hay una desfase importante, que desde el punto de vista presupuestario y de

La observación general es, insistiendo sobre esto, que existe una ruptura entre el orden político y el proceso de preparación y formulación del Plan–Presupuesto. Sentimos que hay una evidente necesidad de propiciar espacios de discusión y análisis periódicos en este sentido.

El ciclo del Plan–Presupuesto se ha traducido en una práctica rutinaria, donde existe una cierta separación entre las políticas, los planes y presupuestos; nos preocupa mucho eso, por lo que me parece que es importante, desde el punto de vista administrativo, insistir en esos espacios; crearlos si es necesario e iniciar una discusión universitaria para mejorar nuestra eficiencia de presupuestación, de planeación y de ejecución.

Eso es básicamente lo que les traía, así que muchas gracias.

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR da las gracias al Dr. Hermann Hess.

Señala que se tienen cuatro presentaciones más y dadas las condiciones, fundamentalmente por aspectos de salud, pide a los señores vicerrectores y vicerrectoras y a la señora Rectora que se utilicen dos horas como máximo para las exposiciones.

Además, les solicita a los miembros del plenario que escriban las preguntas y dudas que tengan, para posteriormente invitar a los señores vicerrectores y vicerrectoras, con excepción del M.L. Carlos Villalobos, –a quien ya hoy se le han hecho varias preguntas– para que se hagan presentes al plenario de manera particular y así poder hacer las preguntas y respuestas, porque, si no, no se terminaría el día de hoy con las cuatro presentaciones.

\*\*\*\* A las once horas y veinte minutos el Consejo Universitario hace un receso.

A las once horas y veintiocho minutos se reanuda la sesión, con la presencia de los siguientes miembros: M.Sc. Alfonso Salazar, Ing. Fernando Silesky, M.Sc. Marta Bustamante, M.Sc. Mariana Chaves, Dr. Luis Bernardo Villalobos, Srta. Jéssica Barquero, Srta. Noylin Molina, M.L. Ivonne Robles, Licda. Ernestina Aguirre, MBA. Wálter González, Dra. Montserrat Sagot y la Dra. Yamileth González. \*\*\*\*

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR indica que se va a hacer un cambio en la dinámica del trabajo, en consideración a que hoy en la tarde la señora Rectora tiene que dirigirse a la Ciudad de Panamá, por lo cual se van a escuchar únicamente a los tres vicerrectores que faltan de hacer su presentación, y de ayer en ocho días la Dra. Yamileth González hará su presentación. Además, se espera invitar a los señores vicerrectores y vicerrectoras para dicha presentación y así cumplir con el tiempo de esta sesión.

También les reitera a los vicerrectores y vicerrectoras que utilicen un tiempo más o menos de media hora para cada presentación, para así estar terminando con la presente sesión aproximadamente a la una de la tarde.

Inmediatamente, le da la palabra al Dr. Henning Jensen para la presentación de las directrices de la Vicerrectoría de Investigación.

DR. HENNING JENSEN –Muchas gracias don Alfonso, buenos días señora Rectora, señores y señoras miembros del Consejo Universitario.

Hace algunas semanas, en esta misma sala, cuando llevamos a cabo una discusión preliminar sobre las políticas institucionales, yo hacía el comentario de que en materia de investigación había pocas políticas definidas y que por eso, en ese momento, mi exposición iba a ser, quizá, más prolongada de lo que fuese deseable. Anoche yo tenía una presentación que contenía 77 diapositivas, hoy tiene menos de 50 y ahora voy a exponer mucho menos que eso, para tratar de ser muy sintético y así ayudar con la dinámica.

Una preocupación constante y continua históricamente de la Vicerrectoría de Investigación es velar y promover la excelencia académica y estimular la investigación, no solo dentro de los centros e institutos que históricamente se han ido conformando, sino también en aquellas otras áreas que presentan ciertas debilidades, incluyendo las sedes regionales, es por eso que la Vicerrectoría, a lo largo del tiempo, ha ido estableciendo mecanismos de estímulo y de evaluación. La evaluación se ha llevado a cabo interna y externamente. Este año queremos empezar con una evaluación externa con una característica internacional, o sea, que podamos contar con la presencia de pares académicos externos provenientes de otros países, que tengamos nosotros una retroalimentación sobre nuestros procesos investigativos y así empezaremos con cuatro centros o institutos de investigación para ser evaluados.

Además, en otras dimensiones, esperamos que nuestras revistas que han ingresado a LATINDEX, que son 18 del total que nosotros publicamos, sean ahora nuevamente evaluadas, para acceder a un índice aún más exigente, que es el índice SCIELO. Continuaremos de esta manera, conjunta y complementariamente con el Fondo Especial

de Estímulo a la Investigación y el Premio al Investigador o Investigadora de la Universidad de Costa Rica, el cual será definido la próxima semana y el día de mañana serán anunciados los ganadores de este Fondo.

La Cátedra Humboldt también se ha constituido en uno de los mecanismos para estimular la calidad de la investigación.

Por supuesto que nuestra investigación ha de estar orientada hacia el bienestar de la sociedad y esto tiene que ser hecho con estricto apego a las normas que rigen la ética en la investigación científica. En este aspecto, tenemos que dar pasos aún más grandes hacia delante para consolidar el sistema de valoración por parte del Comité Ético Científico, para así elaborar y presentarle, a la comunidad universitaria, protocolos, manuales y guías para poder evaluar esos proyectos. También tenemos que ir conformando un grupo de especialistas en ética de la investigación científica que pueda revelar a quiénes durante años han estado ejerciendo esa función.

Entre las políticas generales, también debemos de mencionar el programa de bibliotecas para todos y cómo la investigación debe contribuir con la consolidación de una cultura de equidad.

Un aspecto al cual la Vicerrectoría de Investigación y la Institución como un todo le dan una gran importancia, es capacitar a los investigadores e investigadoras en el tema de respeto y protección de la propiedad intelectual; yo, personalmente, creo que el conocimiento es patrimonio de la humanidad y que no debe haber propiedad sobre el conocimiento; sin embargo, esa no es la realidad que mueve nuestra sociedad; hay dos factores que son verdaderamente importantes en la estructura de la sociedad contemporánea, ellos son el dinero y el poder. De manera que nosotros también tenemos que hacer un esfuerzo por proteger lo que producimos, ya que las condiciones de igualdad y equidad no son las existentes en el mundo.

Debemos basar nuestras decisiones de distribución de los recursos en los procesos de evaluación y promover institucionalmente una política de consecución de fondos externos.

La vinculación remunerada es una manera de apoyar el desarrollo nacional y facilitar las actividades de las unidades de investigación. El año pasado pudimos concretar una iniciativa muy importante entre las vicerrectorías, la Oficina de Asuntos Internacionales y FUNDEVI, para crear el Programa de Fomento a la Vinculación Remunerada con el Sector Externo, que conocemos con el nombre de PROFOVIR, este ha sido un resultado muy positivo de la coordinación entre diferentes instancias.

Mencionaba ya la necesidad de proceder con la evaluación de unidades de investigación, pero también la necesidad de ir afinando nuestros criterios para evaluar el impacto que nuestra investigación tiene sobre la sociedad en general y sobre los procesos internos de docencia y acción social.

En el Sistema de Estudios de Posgrado, sin duda alguna, debemos proseguir, profundizar y sistematizar aun más los procesos de gestión, de evaluación, de acreditación y reacreditación de los programas, para ello tenemos que hacer siempre grandes esfuerzos para tener un acervo bibliográfico adecuado y que esté a la altura de

las necesidades de nuestros tiempos. En este proceso, siempre tenemos que coordinar con las otras vicerrectorías y con la OAICE.

Es muy importante para la Vicerrectoría de Investigación fomentar la capacitación de nuestros propios funcionarios, sean ellos académicos o administrativos, en aspectos relativos a la gestión de la investigación, a la consecución de fondos externos y al apoyo que nuestros funcionarios y funcionarias le dan a toda la Universidad en la realización de actividades que están conectadas con los procesos investigativos y con los otros procesos que están interconexos con la investigación misma, como son la docencia y la acción social.

Los Programas de Posgrado, decía anteriormente, han de ser permanentemente evaluados. Uno de los aspectos que en el Posgrado se torna especialmente sensible o merecedor de atención, es el hecho de que existen algunos programas de posgrado cuyos profesores y profesoras provienen de personal jubilado de la Institución; algunos programas que un 100% son otorgados y realizados por personal jubilado, otros en una cantidad menor, pero tenemos que velar por el hecho de que esos programas sean sostenibles con respecto a nuestros recursos y sostenibles en el tiempo. Estos programas han de desarrollarse acordes con las necesidades de nuestra sociedad.

El SIBDI, especialmente, ha de proveer los recursos y servicios de información, recursos audiovisuales y aplicación de tecnologías de la información y comunicación, que potencien tanto la investigación, como el desarrollo de los programas de posgrado.

Los Consejos Científicos y las Comisiones de Investigación de las unidades académicas de las escuelas, deben ser capacitadas, aún más, en los procesos de evaluación de las propuestas, los respectivos informes de los resultados de los proyectos de investigación y para atender este asunto, pero también atender el tema general de la promoción de la excelencia en la investigación.

En la Vicerrectoría de Investigación hemos tomado la decisión, en semanas pasadas, de crear la Unidad de Gestión de la Calidad de la Investigación, que, en realidad, viene a hacer una reagrupación, un reordenamiento de la Unidad de Evaluación, que ya viene trabajando desde hace aproximadamente 10 años, pero con una ampliación de sus funciones –no ampliación de personal, ya que es el mismo personal– y una reestructuración interna entre la Dirección de Gestión de la Investigación y PROINNOVA, antigua UTT.

Debemos supervisar los procesos de control en el cumplimiento de lineamientos para la vinculación remunerada con el sector externo y en esto tenemos trabajar de una manera muy coordinada, especialmente, con la Vicerrectoría de Acción Social y con FUNDEVI.

Hay un encargo que se les hace a las vicerrectorías, específicamente a la Vicerrectoría de Investigación, en los lineamientos de vinculación remunerada con el sector externo, el cual es que nosotros debemos vigilar y llevar a cabo un monitoreo del comportamiento de los ingresos que se dan por la vinculación.

El Manual de Buenas Prácticas, ya consensuado entre las vicerrectorías y el Consejo de Rectoría, ha de constituirse en un instrumento de gran importancia para mejorar la gestión de la vinculación remunerada.

También tenemos que analizar los aspectos que son relativos a los derechos, obligaciones, mecanismos de administración financiera sobre los Convenios y Acuerdos, los cuales revisa y avala la Vicerrectoría de Investigación. Tenemos –y hemos avanzado efectivamente de una manera muy positiva en eso– que desarrollar criterios unificados y comunes entre las diferentes instancias que revisan el proceso de aprobación de contratos y convenios.

Por medio de PROINNOVA, se identificarán, armonizarán y articularán actividades de la Institución que sean útiles para el apoyo de la innovación en el sector productivo privado o estatal. Además, por medio de este, se pretende evaluar y proteger la propiedad intelectual y transferir conocimientos desarrollados o adaptados por la Institución.

También en PROINNOVA evaluaremos y protegeremos la propiedad intelectual y transferiremos conocimientos desarrollados o adoptados por la Institución. Este ofrece su asesoría y su apoyo para el desarrollo de una normativa jurídica y administrativa institucional sobre propiedad intelectual. Tenemos un conglomerado de articulados diversos y dispersos sobre propiedad intelectual, creo que es conveniente que hagamos una propuesta unitaria de normativa institucional sobre propiedad intelectual.

Tenemos que coordinar entre la Sede “Rodrigo Facio” y las sedes regionales para la ejecución de proyectos de investigación en conjunto, pero debemos ir aún más allá; hemos empezado ya en este proceso de realizar reuniones de coordinación mensuales entre los coordinadores de investigación de las sedes y mi persona. Ya lo hemos venido haciendo durante los pocos meses de este año.

Tenemos que buscar mecanismos para impulsar la realización de más investigación en aquellas unidades académicas y sedes regionales con menor desarrollo en este campo.

Por medio de PROINNOVA, nos ofrecemos a fortalecer la capacitación en temas de transferencia tecnológica, específicamente vía licenciamiento, no en términos generales, en las instancias en que la investigación tiene un menor grado de desarrollo en estos aspectos.

Muchos de nosotros conocemos que los programas institucionales tienen proyectos de investigación inscritos, sobre todo en la Vicerrectorías de Investigación y Acción Social, en el caso del Programa de Gestión Ambiental Integral, estamos trabajando conjuntamente con la Vicerrectoría de Administración, como lo mencionó el Dr. Hermann Hess.

Nuestros programas y proyectos de investigación, deben respetar esa política esencial, sustancial y muy humana de que nosotros nos desarrollamos en armonía con el medio ambiente.

Un aspecto que se ha vuelto especialmente importante, además de la labor que aquí se menciona de evaluación de la investigación de los candidatos en Régimen Académico, es el proceso de movilidad de académicos en el área latinoamericana.

Nuestra pertenencia y participación muy activa en la Red de Macrouniversidades Públicas de América Latina y del Caribe ha redundado, entre otras cosas, en 12 becas para nuestros estudiantes de posgrado que han ido a hacer pasantías de investigación; por ejemplo, a la UNAM, a Venezuela, a Uruguay, a Colombia.

Es siempre una preocupación de la Vicerrectoría de Investigación buscar no solo una solución o hacer propuestas de solución a problemas de relevancia social y cultural nacional, pero, también, es una preocupación el acrecentar nuestro acervo bibliográfico real y virtual. Tenemos un decidido compromiso con el desarrollo de estos medios electrónicos, tratando de eliminar las barreras geográficas que puedan existir entre nuestras sedes y recintos, es por ello que vamos a hacer esfuerzos por renovar y ampliar la infraestructura tecnológica.

En el campo del posgrado, tenemos que tener políticas muy claras de no solo retención, sino de vinculación del personal jubilado con nuestros diferentes programas, proyectos de investigación y acciones de vinculación, hay que buscar otro mecanismo que no sea solo el de la recontractación, sobre todo en aquellos programas de posgrado que, como mencionaba, tienen algunas situaciones sensibles en este aspecto.

Creemos que es muy importante fomentar la cultura de planificación estratégica a corto, mediano y largo plazo en las unidades de investigación, también, por supuesto, en las unidades docentes y velar por una adecuada asignación presupuestaria en la adquisición de recursos bibliográficos.

El SEP promoverá la agilización de los currículos y dará seguimiento a estudiantes rezagados para que puedan completar el plan de estudios y apoyaremos al igual que se ha hecho durante todos los años pasados; los programas multidisciplinarios o interdisciplinarios de naturaleza institucional, tanto en el campo de la investigación, como de la acción social y en la interacción entre ambas dimensiones sustanciales de nuestra Universidad.

Ya he mencionado el Programa de Fomento a la Vinculación Remunerada (PROFOVIR).

Vamos a desarrollar a muy corto plazo –espero que durante este año– una plataforma computacional y de documentación que conduzca a una transformación sustancial de la página web de la Vicerrectoría de Investigación, para que esta se vuelva un portal para la investigación, que sirva de una manera muy ágil y efectiva para potenciar los mismos procesos de investigación de nuestros docentes. Quiero decir con esto de una manera muy concreta, que nuestra base de datos de textos va a ser interactiva, accesible de manera universal, excepto en aquellos puntos que consideremos críticos como los presupuestarios u otros. Esto precisamente para que puedan hacerse aquellas búsquedas por parte de investigadores, que les permitan saber qué se ha hecho sobre diferentes temas en el ámbito nacional.

Como ya lo he dicho, vamos a fortalecer los vínculos entre las sedes regionales y las unidades de investigación; estamos en ese proceso de una manera muy activa, y, por supuesto, que continuaremos impulsando el área de la Península de Osa y Golfo Dulce, mediante el desarrollo de la Ciudad del Neotrópico Húmedo en Golfito.

También en la finca de Santa Ana, hemos desarrollado un proyecto que todavía está en discusión para proponer el desarrollo de un Centro Integrado de Investigación Interactiva e Interdisciplinaria.

Ya he mencionado varias veces la protección de la propiedad intelectual, y ahora menciono que creo que la Universidad de Costa Rica debe hacer un esfuerzo por formar emprendedores en el sentido lato de la palabra, o sea, de aquellas personas que se aboquen a desarrollar problemas y temas complejos, tanto en el campo específico de la incubación de empresas, pero también en todo aquello que requiera de base tecnológica y científica.

Creo que debemos constituirnos en un factor muy importante de gestión de la innovación científica y tecnológica.

Además, impulsaremos la investigación conjunta entre las universidades estatales.

El SIBDI fomentará la interacción entre las bibliotecas universitarias, proyecto que está ya, de por sí, muy avanzado.

Las tecnologías de información en los centros e institutos han de permitir una labor investigativa, sistemática y de profundidad, además enriquecer la docencia y la acción social.

Los proyectos de investigación deben fortalecerse en aquellos campos que permitan el desarrollo de nuevas tecnologías para facilitar y potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El SEP ha estado haciendo un estudio piloto, exploratorio, para determinar si es conveniente o no realizar pruebas estandarizadas de admisión al posgrado; eso es un tema que debe analizarse con mucho cuidado.

El SEP, y la Vicerrectoría de Investigación, en este caso, han de apoyar la creación de programas interuniversitarios. En este caso particular, la Comisión de Vicerrectores de Investigación tiene el encargo, de parte de la señora Rectora y Presidenta de CONARE, definir las políticas de articulación entre el CENAT y la Universidad de Costa Rica, pero también entre el CENAT y todas las universidades de CONARE.

Apoyaremos el desarrollo del Centro Nacional de Innovación Biotecnológica.

Hay muchas iniciativas que han sido mencionadas por el Dr. Hermann Hess, de promover la realización de proyectos conjuntos de investigación, de acción social en el área de la conservación y rescate del medio ambiente, de manera que aquellos programas que tenemos han de recibir un apoyo especial; por ejemplo, el Programa Institucional de la Península de Osa-Golfo Dulce, la Comisión de Biodiversidad, la Comisión de Colecciones y de Biotecnología, el Programa Institucional de Desastres, intervicerctorías e interdisciplinario, que es para nosotros un programa de especial prioridad, así como todo aquello que, en conjunto, hacemos en Gestión Ambiental.

Debemos mejorar todos aquellos procesos que tienen que ver con el análisis y el apoyo del marco legal para la suscripción de Convenios entre la UCR y los diferentes entes públicos y privados, además hemos establecido, en reuniones que hemos

mantenido entre diferentes instancias, criterios unificados porque –vean ustedes que un contrato que un investigador o investigadora quisiera firmar es revisado por la Vicerrectoría de Investigación, por la Oficina Jurídica, por OAICE y por FUNDEVI si es el caso– ya tenemos cuatro criterios diferentes, por lo que los estamos unificando.

Apoyaremos la Feria Nacional de Ciencia y Tecnología, como siempre se ha hecho, y fomentaremos investigaciones que fortalezcan el Sistema Nacional de Educación.

Ya he mencionado varias veces, el apoyo a la innovación y, de una manera muy decidida, a los pasos que lleven a la creación de un sistema nacional de innovación

En el Consejo Latinoamericano de Investigaciones Científicas (CLIC), dentro de la Red de Macrouiversidades, participamos de una manera muy activa, tenemos la coordinación titular por América Central y hemos enviado a representantes de nuestra Universidad a todos los talleres que se han realizado dentro de la Red de Macrouiversidades y hemos ganado la coordinación de dos grandes proyectos de investigación: uno en sociedad del conocimiento, y el otro sobre el tema de la gobernabilidad y políticas públicas.

Publicamos el Boletín *Girasol*, desde hace algún tiempo, de una manera no regular, no periódica, de vez en cuando; Microboletín *Girasol*; y Cápsulas Informativas y Sinapsis.

Estamos produciendo junto con Canal 15 una serie de televisión *Girasol*, para divulgar la investigación que realizan los diferentes centros e institutos. Recientemente, adquirimos una serie de la *Voz de Alemania* que será increíblemente pedagógica, que es sobre las teorías de Einstein –no sé si la están pasando, es posible pero no me he fijado la verdad y tampoco he preguntado, pero sí está programado– son como 12 microprogramas que explican todas las teorías, son un equipo que se transforma y aparece como Einstein. Creo que será de gran impacto para todo el sistema educativo.

Considero que podemos, desde la Vicerrectoría de Investigación, apoyar, por ejemplo, a la Vicerrectoría de Acción Social en el proceso de registro de los símbolos y líneas gráficas institucionales, o sea, lo que tiene que ver con propiedad intelectual.

Sobre los trabajos finales de graduación, debemos construir una base institucional unificada, por el momento está dispersa por toda la Universidad, eso es un trabajo gigantesco, pero me parece que podemos empezar a acometerlo.

Participaremos en la realización de actividades como Jornadas Académicas y EXPO UCR.

Hay un proyecto que es verdaderamente muy importante, el cual hemos redactado en la Vicerrectoría de Investigación; se trata de una propuesta de un nuevo Reglamento de Trabajos Finales de Graduación; esta ha sido enviada a la comunidad universitaria –a las vicerrectorías tiene que llegarles muy pronto– al Consejo de Rectoría como un todo y a la FEUCR para obtener sus observaciones al respecto. Es un reglamento que tiene más de 30 años, por lo que debemos actualizarlo.

Mantener el apoyo al trabajo que realiza la Comisión de Colecciones y Museos de la Universidad.

En resumen, se trata de fomentar la excelencia de la investigación, de mejorar los procesos de gestión de la investigación, internacionalizarla en la medida de lo posible, aumentar nuestros esfuerzos para conseguir fondos externos y fortalecer todos aquellos otros subsistemas del gran sistema de investigación de la Universidad que coadyuvan con la realización y la consecución de nuestros objetivos institucionales.

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR da las gracias al Dr. Henning Jensen y da la bienvenida de manera oficial a la Dra. María Pérez, quien se incorporó al Consejo Universitario en su momento, por lo que le da la bienvenida de parte de todos los miembros del plenario.

Manifiesta que antes de ceder la palabra a la Dra. Libia Herrero, quiere señalarles la preocupación del Dr. Henning Jensen, la cual es que ya se tienen grabadas todas las presentaciones que tendremos de los señores vicerrectores y vicerrectoras por medios electrónicos y vamos a trasladárselas a cada uno de los presentes por dichos medios. De esa forma cada uno tendrá la documentación y así se podrán valorar aspectos que no fueron considerados en esta presentación.

Es importante también señalar que dado, precisamente, a ese recorte que se ha hecho a las presentaciones de los señores vicerrectores y vicerrectoras, obligados por la falta de tiempo, el próximo martes tendremos la oportunidad de escuchar a la Dra. Yamileth González y luego tener un espacio más amplio para hacer preguntas o comentarios sobre las presentaciones, y previo a eso, cada uno tendrá en su sistema electrónico las presentaciones.

Seguidamente, le cede la palabra la Dra. Libia Herrero.

DRA. LIBIA HERRERO –Muy buenos días a todos y todas.

Hace unas semanas tuvimos la oportunidad de estar en la Comisión de Política Académica y les ayudamos con sugerencias para lo que fueron las políticas del año 2007. Como Vicerrectora de Docencia les dije que, en realidad, como la Universidad lleva tantos años en la docencia, había poco que sugerir, con excepción de algunas que sí sugerí.

Ya que tenemos poco tiempo, voy a referirme a los dos ejes fundamentales en que la docencia tiene más impacto o tiene más trabajo que hacer, que es en el mejoramiento de la gestión universitaria y la ampliación de la cobertura, diversificación e integración del quehacer institucional, por lo que voy a aprovechar para dar alguna información que podría ser de interés.

Lo primero serían los valores, pues creo que es un eje que está muy completo, tenemos directrices que seguimos todos los años y que se continúan haciendo. Lo que fundamentalmente estamos fortaleciendo, es la capacitación a los docentes en los cursos del DEDUM y luego la introducción de los ejes transversales en los planes de estudio, con todo lo que tiene que ver con valores.

Desde el punto de vista de mejoramiento de la gestión universitaria, ahí vamos a tener varios temas que son importantes; vamos a continuar con todo lo que es el descongelamiento de plazas, que se ha estado haciendo hasta el momento. En el 94% de los casos se destinan a las mismas unidades académicas y solo un 6% a otras unidades, de manera que pueden seguir trabajando. Cuando son plazas de apoyo muchas veces

sobran y cada vez hay más responsabilidad de devolverlas a la Vicerrectoría para poderlas repartir a otras unidades que así lo requieran.

Además, está lo que es el apoyo docente que ha sido muy importante para resolver muchos de los problemas de la demanda insatisfecha que realmente hemos querido tratar resolver este año.

Luego está el mejoramiento continuo de la gestión con todo lo que es evaluación y autoevaluación, como ustedes saben, todos hemos estado muy preocupados por la acreditación por medio del SINAES, por lo caro que es para la Universidad y como somos la Universidad que tiene más planes de estudios nos resulta carísimo y muchas veces hemos cuestionado realmente cuál es la importancia de acreditar. Estas preocupaciones han llegado obviamente a CONARE, por lo que en abril vamos a tener una encerrona con la Junta Directiva en pleno del SINAES, con los vicerrectores de docencia, la señora Rectora y con los CEA de cada universidad, en la cual los vicerrectores de docencia vamos a llevar una propuesta, en conjunto, para analizar los problemas y ver también una de las grandes debilidades que tiene el SINAES, que es la falta de indicadores de calidad, que en muchos rubros no tienen ni uno.

Un punto importante que se ha tomado en cuenta es el problema para retener el personal docente, que es una de las grandes dificultades que tenemos y de la cual la Dra. Ana Sittenfeld, de la Oficina de Asuntos Internacionales, nos dio datos muy importantes. También de los exbecarios, cómo se van por los salarios tan malos que tenemos, por lo que el año anterior, se solicitaron unos tiempos completos para poder completarles a los exbecarios con un tiempo completo, en el caso de que las escuelas no tuvieran tiempos descongelados y, como ustedes saben, es una barbaridad que muchas veces las Asambleas de Escuelas simplemente se niegan, teniendo los tiempos, por lo cual entonces estamos proponiendo de que manera las reservas de plazas se hacen por tiempo completo de una vez, para que los exbecarios no sufran lo que sufren en este momento.

Luego para el problema de los interinos, seguimos con las becas internas y las plazas interciclos, que sería darles tiempo completo cuando así lo requieran y lo piden los Directores de escuelas para que puedan escribir proyectos de investigación, de acción social y escribir trabajos para publicar porque, como recuerdan, uno de los problemas más graves por los cuales las personas o nuestro profesorado no ganan propiedad es exactamente por los tres puntos en publicación.

Todo lo que tiene que ver con el sistema de auditoría institucional en las funciones sustantivas de la Universidad de Costa Rica, estamos trabajando duramente con lo que es el problema de los planes de trabajo, que muchos profesores no llegan a firmarlos y no tenemos cómo hacer que los firmen, porque no hay manera de castigarlos, ni de hacer nada, entonces ahora vamos a hacer una resolución para que los Directores puedan entregarlos. Tenemos una propuesta que le queremos enviar al Consejo Universitario para ver cómo nos ayudan, porque en este sentido estamos con problemas, igual con lo que es la entrega de actas de notas, con lo que este año tuvimos muchos problemas y quienes sufren, obviamente, es el estudiantado y esto no puede ser. No tenemos mecanismos para que los profesores los entreguen.

También estamos viendo todo lo que es carga académica, que es complicadísimo, porque así como un profesor tiene cuarenta horas hay profesores que pueden tener ciento ochenta horas y a la hora de sumar las cargas, según la matemática es cierto, pero es una contradicción, por lo que vamos a ver como analizamos esto.

Estamos tratando de regular un poco las Comisiones, porque se prestan para mucho desastre en las unidades académicas, porque a veces profesores que no quieren cumplir con su tarea los Directores los apuntan en Comisiones que son inexistentes, entonces lo estamos viendo para poderlos regular.

El asunto de la demanda insatisfecha que seguimos trabajando y empezamos desde julio del 2004; para mí siempre ha sido una preocupación, porque me parece muy injusto para muchos estudiantes. Para este año se pidieron más de diez tiempos completos y ya vamos por doce, pero hemos solucionado los problemas, se ha hecho un esfuerzo enorme.

Además, hemos abierto el tercer ciclo, que me parece que es fundamental. En el 2003 fueron 150 cursos, en el 2004 fueron 175 y en el 2005 son 230, por lo que hay mucho entusiasmo de las escuelas de abrir tercer ciclo y ahora nosotros estamos haciendo un estudio para ver cuál es la promoción, porque por lo menos en la Escuela de Matemática, la promoción es muchísimo mayor, la gente aprovechó mucho más. Tengo convocados a todos los Consejos Asesores de todas las facultades de esta Universidad y de las sedes –que va a ser un trabajo “de locos” – para hablar de muchos asuntos que son importantes. Uno de los grandes problemas de las direcciones de escuelas, es que no hay planificación, no valoran cuántos estudiantes entran, cuántos se quedan y cuántos están rezagados, ahí es donde viene la matrícula y empiezan las complicaciones por todo lado.

También otras direcciones, que simplemente de un año y otro aumentan en diez tiempos completos; nadie puede trabajar así, ya que simplemente se toman los históricos y aumenta cuando hay algo, lo que es planificar, pero con gente que no planifica y después vienen a pedir, si cada escuela pidiera diez tiempos completos extras de un semestre a otro, si eso se diera ya serían quinientos tiempos completos. La reunión con los Consejos Asesores es para hablar de todas estas cosas, que me parecen que van a ser muy importantes y para ver cómo solucionamos el problema de planificación para no sufrir tanto, porque todos sufrimos; entonces creo que en este sentido va a ser importante.

Otra dificultad que he detectado y que es preocupante, ahora que hemos tratado de resolver todos los problemas, es que presupuesto ha habido, lo que no hay son profesores, eso un gran problema; por ejemplo, en Antropología hay falta de profesores específicos y especializados en equis materia, y si no, ya están con tiempo completo, por lo que no se pueden abrir otros cursos, entonces hay que empezar a ver un nombramiento de un cuarto de tiempo en su propia escuela, como el permiso que vio excepcionalmente el Consejo Universitario para el caso de Medicina.

Con esta reunión que voy a tener con todos los Consejos Asesores, más el análisis de los planes de desarrollo que está ya casi terminado, creo que nos va a dar un diagnóstico muy interesante y muy importante, de lo que es todo el problema de la Universidad, desde el punto de vista docente y fundamentalmente de la gran limitación que yo veo que estamos poniendo, que es el recurso humano; por ejemplo, en la Escuela de Medicina tendríamos que clonar a los profesores y la infraestructura, porque ya no da

más, pues tiene demasiados cursos de servicio a toda el Área de la Salud y otras áreas, también cursos de alta mortalidad; eso aumenta el problema.

El Ing. Fernando Silesky está muy interesado en el tercer ciclo, en cuanto a este tema, quiero ver cómo impulsamos, desde la Comisión de Política Académica, el tercer ciclo. Por falta de profesores no se podía abrir otro grupo y para que los estudiantes no se atrasaran un año, se les ofreció la posibilidad, en cursos anuales o semestrales, de que se diera uno en el segundo semestre y otro en el tercer ciclo; no obstante, en ningún momento aceptaron la propuesta.

Creo que es importante que la Universidad haga un esfuerzo para habilitar el tercer ciclo, como lo tienen las universidades privadas; son oportunidades. Hay carreras con las que no se puede hacer eso, pero hay otras que sí. Entonces, considero que es una labor que deberíamos realizar las autoridades universitarias para darle más fluido a la Universidad y tener menos problemas de los que tenemos ahora; por ejemplo, mis sobrinos estaban aburridísimo porque decían qué son estas vacaciones tan largas, porque ni en el colegio tienen vacaciones tan largas. Tenemos un espacio que hay que ocupar, el estudiantado que quiere tomarse los cuatro meses de vacaciones lo puede hacer, es opcional, todas las posibilidades se dan y considero que es una discusión que tenemos que tener y que sería muy importante.

Otro asunto es el trabajo que hemos hecho en un tema que es de mucho interés y de mucha preocupación a escala nacional, que es el idioma inglés. En el tercer ciclo, abrimos varios cursos de inglés conversacional, pero en áreas específicas; por ejemplo, para el Área de la Salud, para Agroalimentarias, para ver cómo nos iba, porque me parece que es una opción importante para todas las carreras, para que al estudiantado que le interese pueda matricularse, y sea como hacen en los Estados Unidos y en Inglaterra, que uno llega y le dan un curso de mes de conversación y comprensión en su tema específico, para no entrar a la Universidad tan perdido y después se va aprendiendo el inglés social, que es lo que nos pasa mucho en las carreras del Área de la Salud, que uno aprende a leer inglés a la fuerza, porque sino no se pasa un solo examen, pues todo hay que leerlo en inglés. Estamos estudiando cuál fue el impacto del tercer ciclo y yo estoy esperando, con muchas ganas, esa información porque creo que nos va a dar mucha luz.

En la ampliación de la cobertura, en este sentido también estamos tratando de abrir todas las posibilidades para que se desconcentren más carreras, para que haya más intercambio a esa escala y luego a escala de CONARE. Obviamente, estamos pensando en trabajo interdisciplinario, que hay varias posibilidades, es que la Universidad utilice una sede u otra con una carrera o dos universidades empiecen a compartir, en eso estamos trabajando. CONARE tiene a una persona viendo cómo unificamos Registro, para hacer la matrícula entre estudiantes de las cuatro universidades públicas.

Por el momento estamos funcionando con convenios entre las dos escuelas de las diferentes universidades, pero todavía hay mucho que hablar por las diferencias que existen y como mantenemos ese criterio, pues queremos unificar esfuerzos sin perder la identidad de las cuatro universidades públicas, pero ahí entramos en grandes diferencias, como podría ser los de realidad nacional o el TCU que el otro día comentábamos la Dra. María Pérez y yo, y ciertas otras características que nos va a tomar tiempo ponernos de acuerdo y para la Dra. Yamileth González uno de los objetivos que nos puso,

precisamente, es ver de qué manera dejamos este año la plataforma lista para poder trabajar juntos en ese sentido.

Otro tema que me parece interesante y que vamos a seguir trabajando y cada vez más fuerte, es la Universidad interactiva. Quería decirles que el aumento en los cursos bianuales del semestre pasado ha sido impresionante, fueron más de doscientos, este semestre son quinientos. Se han hecho trece sesiones de capacitación entre enero y febrero y más de 180 profesores se han capacitado, además de todos lo que se han capacitado en los años anteriores.

Se está trabajando muy duro con el problema de la plataforma, porque, lamentablemente, en la Universidad tenemos la complicación de conectividad, pero, supuestamente, no es tanto un problema nuestro como un problema del ICE; todavía seguimos en ese asunto, pero aún con el problema en la conectividad el profesorado y los estudiantes tienen muchísimo interés, les atrae la modalidad interactiva; por ejemplo, hay cursos libres que son impartidos al respecto, por algunos profesores, lo cual despierta el interés tanto de los estudiantes como de los profesores.

Creo que esto es muy importante, porque cuanta más gente esté capacitada en el manejo de la Universidad interactiva, esta se podrá utilizar cada vez más y para más cosas; además, tiene relación con cursos de capacitación para los valores, etc.

También algo que es importante y que es una de la preocupaciones de la M.Sc. Marta Bustamante, es el Plan de Capacitación para Decanos y Directores de escuelas; yo tuve la oportunidad de recibirlo cuando empecé como Decana, en el tiempo en que el señor Luis Camacho fue Vicerrector y yo realmente se lo agradecí porque le cambia a uno totalmente la visión de las cosas y no como a mucha gente, que le toca entrar desconociendo cuáles van a ser sus tareas, sus responsabilidades, etc.

Estas serían las grandes áreas de preocupación, tal vez son pocas, pero de difícil solución. Eso sería todo, muchas gracias.

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR da las gracias a la Dra. Libia Herrero y manifiesta que el próximo martes se tendrá la oportunidad de hacer alguna pregunta o conocer algún punto específico adicional, así que ahora le cede la palabra a la Dra. María Pérez para la última presentación del día de hoy.

DRA. MARÍA PÉREZ – También voy a tratar de hacerlo como en grandes bloques para ver si siendo de Ciencias Sociales y de Letras puedo en media hora sintetizar algunas de las grandes ideas.

En realidad, yo tendría que decir que las políticas generales y las específicas, que armamos a partir de las generales, prácticamente con todas ellas comulgo y todas me parecen muy importantes y aplicables a los diferentes espacios de la Universidad; sin embargo, por la condición de los espacios donde uno se mueve tal vez hay unas que son más relevantes, como los valores o principios y otras que se podrían ver como en un segundo plano. Desde la Vicerrectoría por ser la Acción Social, esa unión entre la Universidad y los otros espacios es un trabajo como de bisagra entre diferentes espacios de intercambio, de redirección hacia fuera, de información, de comunicación, de construcción, de conocimiento. En el diálogo mismo, yo diría que para nosotros es muy

importante tener claro que estamos trabajando fundamentalmente a partir de la promoción, de la prevención del espacio, de formación de equipos, del compartir y de tratar de sostener y sustentar lo que hacemos. En ese espacio del sustentar, tratamos, sistemáticamente, de recordar que somos una Universidad trina y entonces todo proyecto que llega a la Vicerrectoría, que es de gran envergadura, no es un cursito corto, sino un proyecto, por lo que si no viene acompañado de un proyecto de investigación entonces le pedimos que por favor lo arme, ya sea como diagnóstico y fundamento o como un seguimiento del proceso que estamos haciendo con una especie de bitácora y discusión que vaya permitiéndonos a nosotros validar la acción social, sin miedo a ser irresponsables porque a veces si no se tiene un buen diagnóstico entonces uno podría lanzarse a tomar medidas o decisiones que no son las correctas, y yo creo que en eso hemos sido bastante exitosos, por ejemplo, el programa de bachillerato que ustedes apoyaron, para la gente que trabaja aquí en la Universidad, llamado “educación abierta”, donde contamos con más de doscientas personas, la matrícula para los tres cursos que siguen fue de ciento ochenta personas, y le pusimos un proyecto de investigación a la par.

En el Instituto de Investigaciones en Educación (INIE), el señor Raúl, está trabajando en la propuesta de investigación, dándole seguimiento, lo cual nos ha permitido ir redireccionando y mejorando el programa y, a la vez, ir construyendo una propuesta que esperamos tener lista para dársela al Ministerio de Educación para discutirla y ver si podemos incidir en que la Educación Abierta mejore el país, porque este Ministerio estaba a punto de cerrar la educación abierta pues se retira el 75% de los que asumen el programa y el resultado de las evaluaciones ni siquiera alcanza el 25% de la gente que se queda, por lo que creo que es un punto donde habría cosas que hacer, así vamos trabajando cada proyecto de estos en forma integral, con la parte de investigación, la parte de trabajo dentro del programa, la capacitación a los profesores que son los formadores de los estudiantes. Existe una propuesta de capacitación interna para tratar de ver cuáles elementos para mejorar le podrían servir al Ministerio de Educación, por ejemplo, la forma en que estamos tratando de integrar los programas esperando que nos dé un buen resultado.

Lo más importante es mejorar la gestión para reformar los recursos, pues dentro de la misma Vicerrectoría, hemos avanzado pero todavía nos quedan cosas por hacer. Las secciones estaban demasiado desintegradas entre ellas, pero si trabajan en equipo los de Trabajo Comunal Universitario (TCU), ellos no tenían nada que ver con Extensión Docente, y los de Extensión Docente nada con extensión cultural, ni con los programas, o sea, era una forma de trabajar en equipos pequeños, pero sin gran interrelación. Hemos estado trabajando en ese punto, tratando de armar procesos que nos permitan conocer lo que hace la Vicerrectoría, tener información cruzada de todos los espacios y además, poder mejorar con la ayuda de todos, los procesos dentro de cada una de las secciones.

Otro aspecto que hemos utilizado para mejorar la gestión es un trabajo de evaluación y monitoreo mucho más fuerte; es decir, que la Vicerrectoría de Acción Social no trabaje tanto desde el escritorio sino que vaya a la calle, hacia los proyectos existentes, y se necesita de un esfuerzo mayor y más personal si se quiere, pues ha sido muy positivo, porque una cosa es lo que se dice en el discurso del informe y otra lo que dice la comunidad a viva voz, eso lo hemos fortalecido y me parece que está dando buen resultado, lo mismo un trabajo, como dicen ahí en la oficina, “cuerpo a cuerpo” con los encargados de los proyectos, los encargados de TCU, si hay un proyecto nuevo y formulan un nuevo TCU, prácticamente se sienta el equipo y lo formula para tratar de que algo que nace, nazca con posibilidades diversas y con una experiencia acumulada en

otros espacios y con recomendaciones siendo satisfactorios los resultados. Los informes se ven muy pormenorizadamente y se trata de decirle a cada uno no que el informe es incorrecto, porque tenemos un problema de que los informes no tienen muy buena escala, con buenas excepciones, pero a veces nos pasa que el informe es maravilloso, se va al proyecto y este no es tan extraordinario porque el que hace el informe lo formula muy bien, pero es malísimo para trabajar en trabajo comunal o al revés hay gente que es buenísima para trabajar en trabajo comunal y los estudiantes consideran que los lleva realmente a una conciencia de lo que sucede en la realidad y de cómo ellos pueden incidir en esa realidad con la comunidad y hacen unos informes tremendos, por lo que se da un gran desequilibrio. Es parte de la gestión tratar de mejorar esos aspectos.

Por otro lado, se va a tratar de que en cada proyecto con el personal interno se dé un proceso de diálogo–capacitación y se incorporen otras personas externas para mejorar el trabajo; por ejemplo, en el caso del logo de la EXPO, se trabajó con estudiantes asistentes que son buenos en diseño, con los personeros de la Oficina de Divulgación e Información (ODI), con los de Comunicación de otros espacios, con el fotógrafo, que es un buen diseñador, y se realizaron 22 propuestas; se llevaron hasta una producción más final, y contamos ahora con una carpeta que nos puede servir para otras actividades, esto se hizo a través de un proceso de capacitación, se sometieron a discusión los logos, las propuestas, hasta llegar a una, pero en el camino se hizo un taller de capacitación que mejora las capacidades de los funcionarios de la oficina de diseño. Estamos tratando de mejorar la gestión, asumiendo cada proyecto de manera integral integradora y, sobre todo, que tenga que ver con la capacitación.

Al igual que lo señalaba el Dr. Henning Jensen, se ha hecho un trabajo muy fuerte con las sedes y los recintos, ese trabajo también está dando algunos frutos, la estrategia que hemos utilizado hasta ahora más que ellos vengan acá, es que los diferentes equipos sean mezclados y vamos variándolos. Trabajan en las sedes o en los recintos, tratando de mejorar todos los procesos financieros, de informes y de diferentes cosas y ya se ve una mejoría, pero sobre todo se ve una mejor interrelación y conocimiento entre la gente y eso es importante. Actualmente, ellos se comunican con las personas que se ocupan de cada proceso.

Otro aspecto importante, es que estamos capacitando a la gente de la Vicerrectoría en aquellas áreas que les corresponde; por ejemplo, el señor Matías, Coordinador de Audio, que es un servicio que se le da a toda la Universidad, fue a Bolivia y ya hizo contactos, por lo que probablemente va ir a España y a Francia, pero financiado por la Comunidad Europea. Realmente, fue muy bueno, él estuvo muy orgulloso y contento, pues nunca había salido del país y se dio cuenta de que estamos mucho mejor que América del Sur; por ejemplo; pero no estamos tan bien como España y Francia.

Hemos tratado de enviar a diferentes personas, del equipo, la gente del programa Adulto Mayor, del TCU, para ver si ese contacto con otros espacios les permite tener nuevas ideas.

Eso sería el punto de la gestión, tratar de hacer reuniones con los encargados, es un trabajo más personalizado y un monitoreo y evaluación en el campo, lo que nos ha servido un poco más.

Pensamos en la posibilidad de hacer algunos talleres para ver cómo se hacen informes, se formulan proyectos, pero, sobre todo, cómo la gente que hace investigación-acción, o dicho de otra manera, que genera conocimiento en esta, acción social, y si ellos son capaces de verbalizar en discursos y escribir las experiencias de una forma científica porque existe un vacío enorme entre la gente de Acción Social, tal vez porque es más jovencita, con menos experiencia, les cuesta muchísimo expresar en discurso escrito lo que hacen y como no hacen artículos, no pasan en régimen académico y siguen siendo la gran mayoría interinos o ni siquiera tienen la posibilidad de pasar adjuntos porque no hacen publicaciones, eso es muy común en Acción Social, y muy diferente a la visión que tendríamos en investigación, por lo que estamos tratando de ver cómo les damos capacitación y siempre con la intención de que para hacer una buena acción social tienen que investigar, se usa esa mezcla para ver si de verdad la gente que le gusta hacer acción social, es menos “torpe” alguna de ellas para sistematizar la experiencia o el trabajo que hace.

Otro punto es que hay una intención de fortalecer el trabajo comunal universitario, extensión docente, extensión cultural, pero a través de la conjunción en grandes programas, que la gente de TCU haga su trabajo sobre los grandes programas institucionales, no solo con los coordinados por investigación o con los coordinados por acción social, sino que tanto la investigación como la acción social coordinen algunos programas institucionales, tratando de que los TCU tengan que ver con esos programas. Hay TCU en pueblos indígenas, pero está el programa institucional de investigación y acción social en pueblos indígenas, por lo que se da parte de capacitación en estos pueblos y se hacen actividades de extensión cultural en esos pueblos; para poner un caso, es lo mismo que estamos tratando de hacer en el programa Adulto-Mayor, Niñez y Adolescencia, Gestión ambiental, Atención de Salud Integral, en el programa de inspiración educativa o de gobiernos locales o de “Siete manantiales”, es un caso interesante porque es la Finca “Siete Manantiales”, ahí se prestó un terreno para que se construyera el único Liceo Ecológico que hay en este país, que es el “Alejandro Quesada”, pero resulta que en algún momento se perdió la huella de la colaboración.

Uno se pregunta por qué la Universidad va a tener en sus instalaciones un colegio que no aprovecha los recursos de la Universidad como propuesta de Colegio Ecológico, que podría reproducirse y tener efectos en otras regiones del país y, por otro lado por qué nosotros no podemos aprovechar para nuestra gente la posibilidad de trabajar en ese colegio, como propuesta, pero como son “Siete manantiales”, los geólogos y los geógrafos están muy interesados en qué se mantengan esas fuentes, y los agrónomos estaban interesados en hacer agricultura orgánica, pero se hace agricultura orgánica sin una investigación que nos diga en que espacios se puede sembrar por lo que no podríamos pasear en las fuentes de los “Siete Manantiales”.

Con toda esa problemática que había, unimos a los investigadores con la investigación y acción social y la gente que quiere hacer acción social allá. Se cuenta un programa muchísimo más armado; eso ha sido un largo periplo, pero creo que ya lo tenemos mucho más amarrado. Actualmente, es una Coordinadora de Geología que está en todos los proyectos y a través de las reuniones se está tratando de hacer una propuesta integral e integradora. Eso para poner algún ejemplo diferente.

Hemos hecho un esfuerzo por empezar a levantar más el punto del patrimonio, por ejemplo, el patrimonio de Golfito, que es una maravilla porque quedará para la historia como patrimonio de la humanidad lo que hicieron los gringos en sus enclaves bananeros,

en el caso de Golfito, cosas extraordinarias, no solo en arquitectura, sino en cómo bajan el agua de la montaña, como para tratar de recuperar esos grandes patrimonios, o lo que se ha trabajado con Guayabo de Turrialba, por ejemplo, uno es de la Universidad, el otro es patrimonio del país, pero son importantes, y el trabajo que se está haciendo, junto con investigación en las colecciones son el sueño de un futuro Museo Universitario que ya es una realidad discursiva, pues las colecciones ya existen y en algún momento será también una realidad infraestructural, para tratar de trabajar por grandes programas o proyectos en una realidad que una los diversos esfuerzos.

Con respecto a la parte de comunicación, nos toca mucho a la Vicerrectoría de Acción Social, la parte de la comunicación y la información, los medios de comunicación; por ejemplo, la cobertura, tenemos que poner la antena en Liberia para tener prácticamente una cobertura a escala nacional; se han hecho muchos esfuerzos de hacer convenios con Cable Tica y AMNET, no solamente para que *Canal 15* se vea como se vio durante algún tiempo, sino que tenga una cobertura nacional, donde toda la gente pueda acceder al Canal Universitario. Se están haciendo enlaces con Canal 13, pero no ha sido fácil, le es más fácil al Canal 13 negociar con la Universidad que nosotros con ellos, pero ahí vamos tratando de unir esfuerzos. Ellos están dispuestos a accedernos, incluso, a personal técnico para hacer nuevas producciones, trabajar más con el Sistema Nacional de Radio y Televisión, por ahí hay una veta que puede ser interesante.

Yo me siento muy orgullosa de decirles que el canal que hace la mayor producción en este país, alguna muy buena, otra no tanto, pero con recursos exiguos, es el Canal 15. Realmente, si ustedes lo comparan con todas las televisoras comerciales, es el canal que más produce y yo diría, incluso, que mejor produce, aunque no todas las producciones tengan la misma escala.

Además, les puedo decir que lo que se ha hecho con la Radio U, es bastante bueno, hemos mejorado muchísimo, eso tiene que ver con vida estudiantil porque es un Canal para los jóvenes, para los universitarios y los que no son universitarios. Se han mejorado programas, aunque hay mucho que hacer y se está tratando de mejorar también la cobertura de estudiantes, como espacios de laboratorio para los muchachos de aprendizaje; a eso le unimos la Unidad de Producción, que estamos tratando de que no sea solo un espacio donde se produce, sino que se conozca que se está haciendo en la Universidad.

El año pasado, llegamos casi a 70 programaciones en la Unidad de Producción, con mínimos recursos, tal vez algún día sería interesante mostrar lo que se tarda en hacer una producción de media hora de buena escala. Lo que tardó el programa del *swing*, Gabriela investigó 6 meses y otros 6 meses para montar el programa, y ganó, es un premio nacional y tiene premio internacional, pero fue un año para producir media hora y nosotros producimos todas las semanas 2 horas o 5, 10 minutos; es decir, la producción es muy alta, interesante y con una veta que me parece fundamental, que es la de la educación, por lo que estamos haciendo cosas, sobre todo, por ahora, con las artes, pero también vamos a un programa con las ciencias, que es fundamental y un programa que va a mezclar arte y ciencia.

Por ahora, estamos grabando y tenemos la grabación de los instrumentos, ahí está el músico, él explica el instrumento, pero también explica lo que el instrumento produce, con algo de historia, porque nos interesa introducirlo a colegios y escuelas; y estamos trabajando con el Ministerio de Educación Pública. Lamentablemente, por el cambio de

Gobierno, no sabemos qué va a pasar, pero las personas que participan en las asesorías están muy entusiasmadas con ese proyecto, es un asunto gigantesco, monumental y precioso, si lográramos de verdad dar el salto, por lo menos los profesores y los maestros tendrían una posibilidad de acercarse a los instrumentos musicales, a las formas teatrales o espectaculares distintas, a los títeres, como ejemplos, pero hay muchas cosas que se están haciendo para toda la Universidad. Yo creo que todos han tenido la experiencia de ver alguna de las producciones pequeña, mediana o grande, que se ha hecho y lo estamos utilizando también como un semillero de capacitación de la gente, es igual la misma lógica.

Estamos iniciando con lo de la línea gráfica y yo todavía tengo mis bemoles; posteriormente, les solicitaré una reunión que discutir sobre ese punto, porque es una decisión seria que hay que tomar en la Universidad, con respecto a lo que significa realmente la línea gráfica, porque si se va a homogeneizar todo para que sea igual, yo me retiro de las habitaciones como comunicadora. Cuáles son realmente las líneas gráficas que nosotros necesitamos establecer para dar una imagen coherente y fuerte, sin impedir la creatividad, el sueño, la diferencia, porque somos unidad en la diversidad. Todo eso tiene que ver con las insignias, porque es algo que la Universidad reclama, los que vienen quieren camisetas, gorras, tazas, quieren llevarse algún recuerdo de la Universidad de Costa Rica, pero hay que tomar una decisión.

Hay muchas cosas, el Proyecto Extra a mí me parece muy interesante, seguimos sacando información positiva, que tenga impacto en las comunidades en Extra, han sido muy respetuosos, no nos corrigen nada, nos permiten poner nuestros nombres y mandarlo allá, me parece que es interesante que la gente conozca qué es lo que hace la Universidad y no solo los asesinatos que ocurren o la violencia doméstica, hay otras temas que también hay que promover y promocionar en espacios como ese.

En CONARE estamos tratando de trabajar no solamente con las otras universidades, sino entre las distintas comisiones que tienen que ver con acción social, los mismos compañeros de la Universidad de Costa Rica, a ver cómo podemos mejorar, ahora que somos coordinadores, la gestión. Estamos trabajando en CONACAM, que es la capacitación de los gobiernos municipales y realmente estamos haciendo un trabajo extraordinario con las otras universidades en algunas áreas, en esta sobre todo con la UNED que tiene un muchacho formidable. También estamos trabajando en CONAPAM, que es la Comisión Nacional de Adulto Mayor y considero que hemos dado saltos interesantes.

Creo que eso sería fundamentalmente lo que podría señalar, grosso modo, para no ser de Ciencias Sociales y de Letras y convertirme en una científica de la otra área por un ratito.

Cualquier cosa, el otro día lo completamos.

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR da las gracias e indica que es importante reunirse la próxima semana para que los miembros del Consejo Universitario, conjuntamente con las señoras y señores vicerrectores y la señora Rectora, puedan dar una lectura complementaria al planteamiento de estas directrices, que –llamémoslo así– por cumplimiento a la norma, el día de hoy se ha entregado de manera sucinta.

Como les había señalado anteriormente, a cada uno se les hará llegar el documento que ha sido presentado por los señores vicerrectores, vía electrónica.

DRA. MARÍA PÉREZ –Pido disculpas porque en el documento que les va a llegar cada vez que dice “iniciativas”, como la Vicerrectoría de Acción Social es la VAS, entonces la computadora lo cambió todo y puso “iniciati Vicerrectoría de Acción Social”, así que me disculpo, porque les va a parecer raro, pero así lo hizo la computadora.

EL M.Sc. ALFONSO SALAZAR, en nombre del Consejo Universitario, les expresa el agradecimiento por las exposiciones de las directrices, las cuales serán completadas el próximo martes.

A las trece horas se levanta la sesión.

**M.Sc. Alfonso Salazar Matarrita**  
**Director**  
**Consejo Universitario**

**NOTA:** Todos los documentos de esta acta se encuentran en los archivos del Centro de Información y Servicios Técnicos, (CIST), del Consejo Universitario, donde pueden ser consultados.