

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
CONSEJO UNIVERSITARIO
ACTA DE LA SESIÓN N.º 5823 SOLEMNE
CELEBRADA EL MIÉRCOLES 2 DE JULIO DE 2014
APROBADA EN LA SESIÓN N.º 5828 DEL JUEVES 14 DE AGOSTO DE 2014



TABLA DE CONTENIDO

PÁGINA

ARTÍCULO

1. INFORME DE LABORES DEL RECTOR. Dr. Henning Jensen Pennington. Periodo 2013-2014 2

Acta de la **sesión N.º 5823, solemne**, celebrada por el Consejo Universitario el día miércoles dos de julio de dos mil catorce, en el auditorio “Alberto Brenes Córdoba”, Facultad de Derecho.

Asisten los siguientes miembros: M.Sc. Eliécer Ureña Prado, director, Área de Ciencias Agroalimentarias; Dr. Henning Jensen Pennington, rector; Dr. Jorge Murillo Medrano, Área de Artes y Letras; M.Sc. Daniel Briceño Lobo, Área de Ciencias Básicas; Dra. Rita Meoño Molina, Área de Ciencias Sociales; Dra. Yamileth Angulo Ugalde, Área de Salud; Ing. José Francisco Aguilar Pereira, Área de Ingeniería; M.Sc. Marlen Vargas Gutiérrez, Sedes Regionales; Sr. Carlos Picado Morales, sector administrativo; Bach. Tamara Gómez Marín y Sr. Michael Valverde Gómez, sector estudiantil, y M.Sc. Saray Córdoba González, representante de la Federación de Colegios Profesionales.

La sesión se inicia a las diez horas y veintisiete minutos, con la presencia de los siguientes miembros: Dr. Henning Jensen, Dr. Jorge Murillo, M.Sc. Marlen Vargas, M.Sc. Saray Córdoba, Dra. Yamileth Angulo, M.Sc. Daniel Briceño, Bach. Tamara Gómez, Sr. Michael Valverde, Ing. José Francisco Aguilar, Dra. Rita Meoño, Sr. Carlos Picado y M.Sc. Eliécer Ureña.

El señor director del Consejo Universitario, M.Sc. Eliécer Ureña Prado, da lectura a la siguiente agenda:

PUNTO ÚNICO: Informe de labores correspondiente al periodo 2013-2014 del Dr. Henning Jensen Pennington, rector.

ARTÍCULO ÚNICO

El señor director, M.Sc. Eliécer Ureña Prado, abre la sesión solemne para la presentación de “Informe de labores 2013-2014” del Dr. Henning Jensen Pennington, rector.

1. Palabras del señor director del Consejo Universitario, M.Sc. Eliécer Ureña.

Señor rector, Henning Jensen Pennington
Señores y señoras miembros del Consejo Universitario
Señores y señoras representantes de los supremos poderes del Estado
Señores y señores embajadores acreditados en Costa Rica
Señores rectores y miembros del Consejo Universitario de las universidades públicas
Señor exrector, Dr. Gabriel Macaya
Señores y señoras vicerrectoras
Decanos y decanas
Directores y directoras de Sedes Regionales, de Escuelas, de Centros e Institutos de Investigación y de Programas de Posgrado
Señores de la Contraloría Universitaria
Jefes de oficinas administrativas,
Profesores y profesoras, personal administrativo
Estudiantes
Invitados especiales
Señores y señoras

M.Sc. ELIÉCER UREÑA: –Buenos días a todos y todas. Declaro abierta la sesión solemne del Consejo Universitario N.º 5823, de hoy miércoles 2 de julio de 2014, que tiene como único punto la presentación del Informe de Labores del señor rector de la Universidad de Costa Rica, Dr. Henning Jensen Pennington, correspondiente a su segundo año de gestión, periodo 2013-2014.

En nombre del Consejo Universitario, les doy la más cordial bienvenida y, a la vez, les agradezco su presencia a esta sesión solemne y su audiencia por medio del canal cultural universitario, Canal 15, y el Sistema Radiofónico Universitario.

El artículo 84 de la *Constitución Política de Costa Rica* establece que la Universidad de Costa Rica es una institución de educación y cultura superior que goza de independencia para el desempeño de sus funciones y de plena capacidad jurídica para adquirir derechos y contraer obligaciones, así como para darse su organización y gobierno propios.

Esta garantía constitucional de autonomía le permite a la Institución desempeñar directamente todas sus funciones con libertad, sin dependencia y sin interferencia de ningún otro ente u órgano, pero este hecho conlleva grandes responsabilidades en relación con la rendición de cuentas y la transparencia que debe caracterizar la administración y la gestión de nuestra Alma Máter.

En la Universidad de Costa Rica, la rendición de cuentas se lleva a cabo de forma natural, en todos los niveles de nuestra estructura organizativa y está dirigida tanto a la comunidad universitaria como a la sociedad en general, lo cual representa una gran oportunidad para dar a conocer al país cómo se están invirtiendo los recursos públicos y, a la vez, permite informar sobre los aportes que la Universidad de Costa Rica está haciendo para generar las transformaciones que la sociedad requiere para el bien común, tal y como lo establece nuestro *Estatuto Orgánico*.

En nuestra Universidad se lleva a cabo gran cantidad de acciones de rendición de cuentas, entre las que podemos mencionar los informes gerenciales y financieros, el análisis de los presupuestos institucionales ordinarios y extraordinarios, de vínculo externo y de informes auditados que se realizan permanentemente en la Institución.

En lo que corresponde al Consejo Universitario, este Órgano recibe informes de diferentes instancias; algunos presentados con regularidad, otros para abordar temáticas específicas de dictámenes de comisiones especiales o de diferentes órganos de la Universidad que tratan asuntos específicos.

También, se reciben informes de la Oficina de la Contraloría Universitaria, con el fin de analizar e investigar distintas situaciones relacionadas con la acción universitaria, en cumplimiento de la función fiscalizadora que debe realizar este Órgano Colegiado.

Entre los informes, el del señor rector o de la señora rectora cobran un gran interés, porque es uno de los principales medios para evaluar el quehacer de la Universidad en función de las metas y de los objetivos propuestos.

Este informe les posibilita al Consejo Universitario, a la comunidad universitaria y a la sociedad en general, conocer, de primera fuente, la dinámica institucional de diversos ámbitos, analizar la gestión realizada y velar por el fiel cumplimiento de los propósitos fundamentales de nuestra Institución.

Congruente con lo anterior, en la sesión N.º 4769, del miércoles 11 de diciembre de 2002, el Consejo Universitario, considerando que la cultura de rendición de cuentas de todas las autoridades y funcionarios universitarios constituye una práctica primordial que permite mostrar el uso transparente y eficiente de los recursos públicos, de manera muy acertada acordó que a partir del 2003 se realizara una sesión solemne con invitación a todas las autoridades universitarias, los jefes de las oficinas administrativas y la representación estudiantil, con el fin de conocer, por parte del señor rector o de la señora rectora, informes de los aspectos más relevantes sobre la marcha de la Universidad, así como la presentación formal y escrita del informe en mención.

Este acuerdo que tomó el Consejo Universitario es muy importante porque, entre otras cosas, permite cumplir con el artículo 11 de la Constitución Política, que a la letra dice: (...) *La Administración Pública en sentido amplio, estará sometida a los procedimientos de evaluación de resultados y rendición de cuentas con la consecuente responsabilidad personal para los funcionarios en el cumplimiento de sus deberes* (...).

Adicionalmente, al acuerdo del Consejo Universitario y el artículo 11 de la *Constitución Política*, el *Estatuto Orgánico* de nuestra Universidad indica, en el Capítulo Tercero, artículo 30 inciso o), que es función del Consejo Universitario conocer los informes de labores que anualmente deberá presentar quien ocupe la Rectoría. En concordancia con lo anterior, le cedo la palabra al señor rector para que proceda con la presentación del informe de labores del periodo 2013-2014.

2. Presentación del Informe anual del señor rector, Dr. Henning Jensen Pennington

DR. HENNING JENSEN: –Agradezco al señor director del Consejo Universitario y a los miembros que conforman dicho Órgano, a los miembros de los supremos poderes que se encuentran hoy presentes en el auditorio, a los muy distinguidos excelentísimos miembros del cuerpo diplomático que nos visitan, a los señores y a las señoras vicerrectoras y vicerrectores de la Universidad de Costa Rica, a las autoridades de nuestra Universidad, decanos y decanas, directores y directoras, profesores y profesoras, funcionarios y funcionarias, y un saludo muy cordial a los y las estudiantes de nuestra Universidad.

Rendir un informe de la labor anual en una hora es una tarea en extremo difícil, de manera que estoy obligado a hacer un resumen; un resumen que, sin embargo, abordará los aspectos que hemos considerado más relevantes. El resto del informe lo tienen ustedes en una llave maya, que espero les haya sido distribuida a todos y todas.



El informe constará de los siguientes temas: logros académicos, asuntos estudiantiles, gestión administrativa, el vínculo Universidad-sociedad y, finalmente, la internacionalización de la educación superior.

Posteriormente, se presenta un video con el tema de bienvenida.

A lo largo del tiempo las sociedades han ido cambiando y uno de los retos más importante es la convivencia en la diferencia y la unidad en la diversidad. El reconocimiento de la pluralidad en todos sus ámbitos y la bienvenida a la heterogeneidad social y política son las bases para lograr esta convivencia.

La Universidad de Costa Rica es un vivo ejemplo de una institución libre que acoge en su seno diferentes visiones del mundo. En ella convergen gran variedad de grupos étnicos, nacionalidades, prácticas científicas y culturales, ideologías, opiniones sexuales y religiosas haciendo de la experiencia universitaria un proceso de aprendizaje integral y cosmopolita.

Las tres áreas de la Universidad -Docencia, Investigación y Acción Social- están directamente comprometidas con el respeto y la integración de este concepto, el cual, a su vez, se vincula con valores universales, como la democracia, la solidaridad, la equidad, la igualdad y la tolerancia, entre otros.

El respeto a la pluralidad es imperativo dentro del mundo académico, pues desde allí se forman ciudadanos y ciudadanas que inciden en múltiples ámbitos de la vida nacional.

Una sociedad homofóbica, machista, xenófoba y racista demanda hacer lo contrario, fomentar la solidaridad, la reciprocidad, y el afecto para la conservación de la justicia social, la equidad y el desarrollo integral de los distintos sectores de la población.

Somos una universidad pública hermanada con las universidades de nuestra América dedicada a la generación del conocimiento y comprometida con la defensa del derecho de educación superior.

Nuestro esfuerzo busca continuar el proceso histórico que ha modelado la Universidad que hoy nos llena de orgullo, acorde con los más altos principios de la educación pública, la democracia y el bien social.

Bienvenidos y bienvenidas al informe anual de labores 2013-2014 del rector de la Universidad de Costa Rica, Dr. Henning Jensen Pennington.

I LOGROS ACADÉMICOS

1.1) Docencia

DR. HENNING JENSEN: –El interinazgo constituye uno de los problemas más grandes de nuestra Institución, y lo es porque afecta a personas concretas a quienes la Institución no les otorga las condiciones de estabilidad necesarias para su crecimiento personal y profesional.



La Vicerrectoría de Docencia se ha encargado y se ha dedicado, sistemáticamente, a investigar y a lanzar una luz sobre el problema del interinazgo, con el propósito de reducirlo, y al hacerlo de esta manera, ha desarrollado bases de datos, diagnósticos y todo un proceso de coordinación directa con las unidades académicas, con el fin de encontrar las medidas que han de ser tomadas para reducir este fenómeno que, como pueden ver en pantalla, tiene una distribución muy desigual a lo largo de las diferentes Sedes y áreas de nuestra Universidad. Siendo las áreas más afectadas por el interinazgo las Sedes Regionales, no queremos tener en nuestra Universidad ese tipo de desigualdades, de manera que tenemos que emprender todos los empeños que sean necesarios para que en nuestra Institución reinen condiciones de mayor igualdad.

La Vicerrectoría de Docencia también ha desarrollado y establecido una comisión para llevar a cabo proyectos de docencia, Comisión que ya ha aprobado trece nuevos proyectos que se iniciaron en el año 2014.

Tenemos en la Vicerrectoría de Docencia diferentes secciones, una es el Centro de Evaluación Académica (CEA). Durante el año 2013, el CEA apoyó 61 carreras en los procesos de autoevaluación para el mejoramiento, la acreditación y la certificación.

El aseguramiento de la calidad es uno de los propósitos superiores de toda vida universitaria, y este aseguramiento de la calidad tiene que convertirse en hilo conductor de todas nuestras acciones.

Con esto mismo tiene que ver la Red Institucional de Formación y Evaluación Docente (RIFED), que, a lo largo del año 2013, le dio capacitación a 194 docentes e hizo esfuerzos de mejoramiento del profesorado universitario para el ejercicio de la docencia; en total, se realizaron 29 actividades de actualización docente, más dos programas de formación que dieron a 771 profesores y profesoras. Uno de los grandes retos que posee toda universidad moderna es hacer acopio de las nuevas tecnologías de la información. Las tecnologías de la información deben llevarnos a convertir nuestra docencia en una docencia multidiversa; ese es nuestro objetivo, de manera que toda la Institución esté permeada horizontalmente, por las buenas posibilidades que otorgan las TIC.

Me refiero a las buenas, aquellas que son verdaderamente oportunas; no se trata de masificar la docencia a costo de su calidad, sino de utilizar las TIC para mejorar docencia y democratizar el acceso. Tenemos que hacerlo con cuidado con cautela para que las cosas salgan bien. En esto hemos tenido logros significativos que la Dra. Susan Francis ahora expondrá.

Posteriormente, se muestra el video.

A la luz de los cambios sociales y tecnológicos que tenemos, promovemos un enfoque multidiverso, que implica la participación de docentes con apertura para tomar diversas rutas en el proceso de enseñanza, así como capacidades pedagógicas para el diseño y la gestión, de cara a favorecer la presencia física y virtual por parte del estudiantado.

De esta manera se pretende que en un plazo de 10 años todas las carreras que ofrece la Universidad cuenten con algún grado de virtualidad, lo cual implica combinar las modalidades de presencia física y virtual.

También, se espera una oferta destacada de cursos masivos y abiertos. El énfasis está en cómo aprovechar la tecnología para mejorar el trabajo docente.

Actualmente, en la Universidad contamos con 2.000 cursos que utilizan plataformas virtuales y 20.000 estudiantes inscritos en la plataforma de mediación virtual.

Se tiene la claridad conceptual y existen avances significativos para apuntalar los cambios sustanciales que el entorno demanda.

Veamos ahora algunos de los logros alcanzados en esta materia.



LICDA. SUSAN FRANCIS:– Dentro de los logros, podemos mencionar que se hicieron 36 actividades como: cursos, talleres, charlas y tutorías que dan cuenta de la participación voluntaria de 294 docentes de 40 carreras, interesados en mejorar su docencia con la mediación de recursos tecnológicos.

- **Tecnología virtual en todas las carreras**

LICDA. SUSAN FRANCIS: – Se efectuaron cursos sobre aulas virtuales, aprendizaje significativo con mapas conceptuales, redes sociales para la colaboración, proyectos de aprendizaje basados en podcats; además de presentaciones multimedia colaborativas, pantallas digitales, interacción con

dispositivos de votación como los *clickers*, historietas digitales, lienzos para la colaboración y foros virtuales.

Gracias a la mediación virtual y el apoyo técnico didáctico de Metic, se han desarrollado carreras y un curso de Acción Social, incursionando en metodologías con diversos grados de virtualidad; 750 docentes de las 7 Sedes universitarias diseñaron 1050 aulas virtuales, 198 en las Sedes Regionales y 852 en la Sede “Rodrigo Facio”. Estas aulas se usan principalmente para dar acceso a materiales de los cursos, gestionar el envío y calificación de tareas, el desarrollo de foros, así como para establecer una mejora y más constante comunicación entre docentes y estudiantes.

- **Mediación virtual**

LICDA. SUSAN FRANCIS:—Valga señalar que durante el 2013 más de 20.000 estudiantes tuvieron acceso a estos cursos mediante la plataforma “Mediación virtual”.

1.2) Investigación

- **Liderazgo de investigación**

DR. HENNING JENSEN: – Dice el Foro Económico Mundial que Costa Rica cuenta con las mejores instituciones de investigación de América Latina. Esto ha sido posible porque, a lo largo de los años, de las décadas, hemos experimentado un proceso de aprendizaje acumulativo; o sea, hemos ido aprendiendo de la experiencia de las generaciones que nos han precedido y hemos, de esta manera, dado un impulso de gran calidad a la investigación de nuestra Universidad que, como ustedes saben, se destaca en todo América Central como una de las más importantes en el campo de la investigación. Esto ha provocado, también, que los llamados ránquines mundiales, las clasificaciones y categorizaciones de las universidades hayan evaluado a nuestra Universidad, recientemente, como una de las mejores universidades latinoamericanas; no se trata tan solo de transmitir conocimiento ni de producirlo, sino, también, de generarlo y que este conocimiento sea socialmente relevante y científicamente pertinente.



De esta manera, en investigación, hemos desarrollado, durante el año 2013, 1.339 proyectos de investigación, 197 actividades de apoyo a la investigación, 64 programas de investigación, que son aquellas instancias en las cuales se juntan, se encuentran diferentes disciplinas y se abre así el

espacio para el diálogo entre las disciplinas, entre profesores, profesoras y estudiantes. Finalmente, hemos realizado 128 actividades de vínculo externo.

- **Proyectos innovadores**

DR. HENNING JENSEN: – En la Vicerrectoría de Investigación también han desarrollado proyectos innovadores. Las unidades de investigación y las coordinaciones de investigación en las Sedes Regionales les han dado la retroalimentación; llevaron a cabo 471 proyectos de investigación, con contenido innovador, lo cual constituye el 32% del total de proyectos gestionados.

En el año anterior, creamos la Agencia Universitaria para la Gestión del Emprendedurismo (AUGE); existen personas que le han comentado que con esto se les está abriendo la puerta al mercantilismo y al neoliberalismo, pero deben tomar en consideración que emprender significa realizar una tarea con empeño, y en Costa Rica se cuenta con una tasa superior al 9% de desempleo en todo el país y una tasa de desempleo de los graduandos de la Universidad que va entre el 3% y el 4%; entonces, deben generar empleo. Además, deben darles a las personas que estudian en la Universidad, o trabajan en ella, la posibilidad de hacer algo con lo que aprenden; eso es emprender algo nuevo.

De esta agencia que se ha creado en la Universidad hemos sacado proyectos de los fondos que pone a disposición la Banca de Desarrollo, y es la agencia, apenas constituida hace un año, que más recursos ha recibido de la Banca de Desarrollo; con seis proyectos seleccionados, recibió cada uno de ellos ¢65 millones, para un total de ¢390 millones.

Una de las actividades más importantes de la investigación es la disseminación de los resultados de los proyectos de investigación. En la investigación existe un elemento que es esencialmente comunicativo. Decía Albert Einstein que existen diferentes formas de conocimiento, uno es el que se queda almacenado, tal vez, en muchos libros de muchas bibliotecas; otro es el que se comunica a los seres humanos, y es utilizado por esos humanos para su propio beneficio y beneficio de la colectividad; es decir, es el conocimiento que les sirve a las personas.

Durante el año 2013, hemos tenido una actividad verdaderamente intensa en publicación, generando 548 publicaciones; en revistas científicas nacionales, 157, y conste que las que publica la UCR están indexadas; en revistas científicas internacionales, 206; en capítulos de libro, 64; libros, 43, y otras publicaciones más; entonces, contamos con una actividad de divulgación y comunicación de lo que hacemos y así debemos continuar haciéndolo para cimentar la presencia de la academia en los ámbitos nacionales, regionales e internacionales.

Considero que hemos dado un paso verdaderamente esencial para el futuro de la investigación en la Universidad y el país; hemos creado el Espacio de Estudios Avanzados de la UCR (UCREA); esto surge de una manera muy semejante a lo que existe en algunas universidades líderes en el mundo, como: Instituto de Estudios Avanzados de Princeton, Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Universidad de Bielefeld y muchos otros espacios de estudio, en los cuales se encuentran los académicos y las académicas para hacerles frente a retos múltiples y trascendentales de la ciencia como tal, pero, también, para encontrar respuestas a problemas complejos.



Espacio de Estudios Avanzados de la UCR (UCREA)



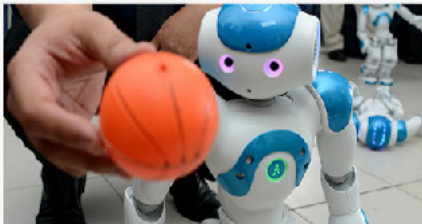
Las instituciones académicas y particularmente las universidades experimentan, retos múltiples y trascendentales, para poder seguir cumpliendo con su papel en la generación, organización, transmisión, aplicación y renovación del conocimiento.

Nos enfrentamos, como academia y como sociedad, con problemas complejos; por ejemplo, el cambio climático o el de la seguridad y la inocuidad alimentaria; estos son temas que constituyen retos para la humanidad entera, de manera que deben crear el dispositivo institucional que permita fomentar el encuentro entre las disciplinas, porque es la cohabitación entre las disciplinas lo que abre nuevas dimensiones de conocimiento y nuevas oportunidades para encontrar soluciones.

Poseemos un ejemplo, en las imágenes presentes, de estos pequeños robots de la Escuela de Ingeniería Eléctrica, adquiridos el año pasado.



Espacio de Estudios Avanzados de la UCR (UCREA)



Para contribuir a estas tareas, la Universidad de Costa Rica abrió el Espacio de Estudios Avanzados de la UCR.

Estos robots están siendo utilizados, entre otras cosas, para desarrollar procesos de reconocimiento, estructuras espaciales y procesos de orientación en el espacio. Lo que esos investigadores jóvenes de la Universidad están realizando, tiene un enorme impacto internacional; lo que uno de ellos hace ha sido utilizado, muy provechosamente, para alimentar los algoritmos utilizados en la exploración espacial.

Con esto, tienen el encuentro de ingenieros eléctricos con psicólogos, con especialistas en ciencias cognoscitivas y muchas más. Este es el ejemplo de una de las dimensiones que desean que la Universidad tenga en el futuro, un espacio de estudios avanzados para la investigación de alta complejidad.

II ASUNTOS ESTUDIANTILES

El bienestar estudiantil es uno de los temas que atrae mayor atención de parte de la Administración. En el ámbito estudiantil el esfuerzo está dirigido a promover el desarrollo personal y social del estudiantado dentro de la Institución en, por lo menos, tres diferentes aspectos: como personas, como parte de la comunidad universitaria y como integrantes solidarios de la sociedad.



Bienestar estudiantil

En el ámbito estudiantil nuestro esfuerzo se concentra en promover el desarrollo personal y social del estudiantado desde una perspectiva integral para contribuir a su mejoramiento:

- Como personas
- Como parte de la comunidad universitaria
- Como integrantes solidarios de la sociedad



En el proceso de admisión a la Universidad de 2012-2013 se registraron 40.808 personas, de las cuales realizaron la Prueba de Aptitud Académica 34.335, resultando elegibles 20.610, y de ellos, 12.296 estudiantes participaron en el proceso de concurso de ingreso a carrera y recinto; finalmente, fueron admitidos 7.839 estudiantes.



Bienestar estudiantil

Admisión:
Para el proceso de admisión 2012-2013, se registró un total de 40 808 personas inscritas.

- 34 335 realizaron la Prueba de Aptitud Académica.
- 20 610 resultaron elegibles (obtuvieron una nota mayor o igual a 442).
- 12 296 estudiantes participaron en el proceso de concurso de ingreso a carrera y recinto.
- 7 839 estudiantes admitidos.



Poseemos el desiderátum de que no solo sean admitidos, adicionalmente, 344 estudiantes; desearía tener las condiciones para que en la Universidad fueran admitidas más personas jóvenes, pero tenemos limitaciones; sin embargo, podemos hacer más cosas para aumentar esta cifra de nuevos estudiantes que han solicitado el ingreso a la UCR; precisamente, para eso se ha realizado un estudio muy exhaustivo de las tendencias generales, en el proceso de admisión de la UCR, durante los años 2010, 2011 y 2012.

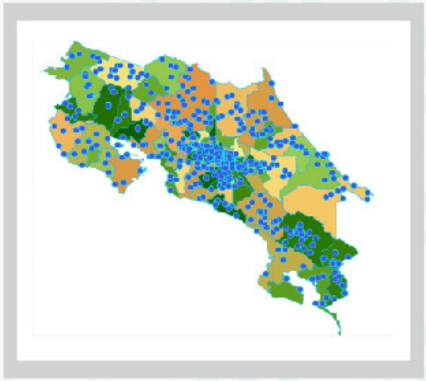
**UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA**

Bienestar estudiantil

**Estudio de tendencias generales
en el proceso de admisión de
la UCR 2010-2011-2012**

Identificó el promedio de los colegios
en los procesos de admisión y su perfil
demográfico.

Se analizó la participación de los
centros educativos como base para
diseñar un plan piloto.



Se identificó el promedio de los colegios en los procesos de admisión y se levantó un perfil demográfico de todos esos colegios; se analizó la participación de los centros educativos como base para diseñar un plan piloto que hemos denominado *+Equidad*; es decir, es el plan piloto para promover la promoción, la equidad y la probabilidad de ingreso a la educación superior.

Vivimos en un país en el cual la desigualdad social se hace cada vez más grande; hecho que no podemos aceptar de manera pasiva; debemos hacer lo posible porque este hecho, que se convierte en dramático para la población costarricense, pueda ser revertido; la UCR no va a tener nunca la capacidad de transformar la realidad social como un todo, pero pueden poner un granito de arena para que esa desigualdad sea menor, para que no afecte a tantas personas y tantas familias.

Debido a lo anterior, se inició el año pasado, pero se continuará este año y el próximo también, un programa muy ambicioso, en el cual han participado muchas unidades académicas de la Institución; entre ellas, al inicio, el Instituto de Investigaciones Psicológicas, la Facultad de Educación, con sus diferentes escuelas; la Facultad de Economía con el Observatorio del Desarrollo; la Vicerrectoría de Docencia y la misma Rectoría; todo este proceso es coordinado por la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

Presentará un breve video que les explica y expone este proceso.

 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Programa de promoción de la equidad

Habilidades para la vida, comunicativas y de razonamiento cuantitativo.



Estrategias de equidad para el estudiantado:

 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Programa de promoción de la equidad

Estrategias de equidad para el estudiantado:

Habilidades comunicativas	Habilidades de razonamiento cuantitativo	Habilidades para la vida
Fortalecer las habilidades que influyen en los procesos para la comprensión lectora y la expresión escrita. Aplicar las habilidades comunicativas para una mejor apropiación del lenguaje.	Promover la solución de situaciones matemáticas aplicadas al entorno social y académico. Facilitar que la persona trascienda hacia el aprendizaje, el desarrollo y el descubrimiento de sus propias capacidades.	Explorar el conocimiento de sí mismo, conducente a clarificar: ¿Qué quiero hacer después del colegio? Identificar el potencial para el logro de metas y objetivos, así como posibles obstáculos y estrategias para afrontarlos.
		

ESTUDIANTES: –A partir del resultado del estudio de tendencias generales en el proceso de admisión, nace un plan piloto: *Habilidades para la vida, comunicativas y de razonamiento cuantitativo*. Este plan busca establecer estrategias de equidad para el estudiantado, tomando en cuenta tres áreas importantes; la primera de ellas, las habilidades comunicativas, que tiene como objetivos fortalecer las habilidades que influyen en los procesos para la comprensión lectora y de expresión escrita y aplicar las habilidades comunicativas para una mejor apropiación del lenguaje.

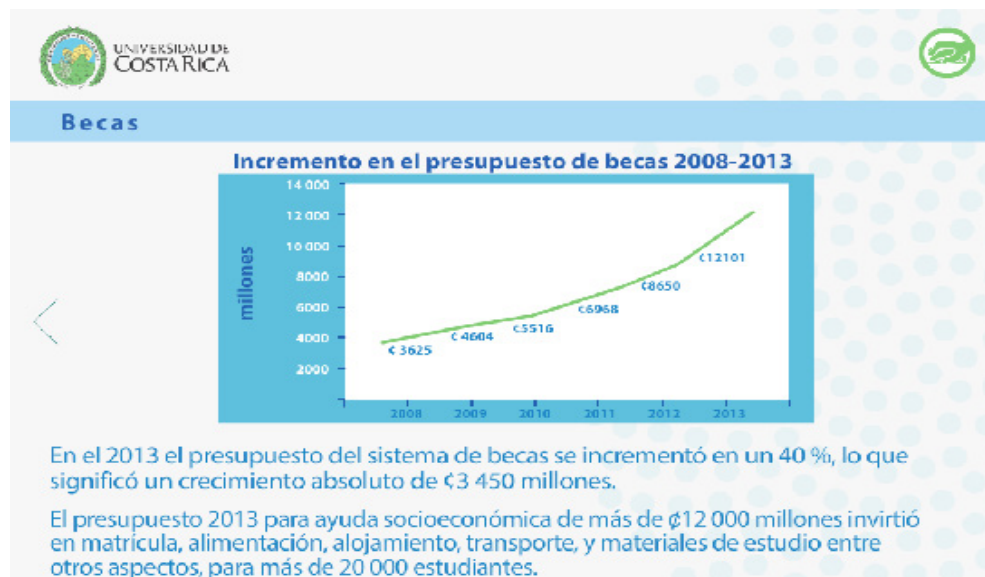
La segunda área se trata de las habilidades de razonamiento cuantitativo, que tiene como objetivo promover las soluciones de situaciones matemáticas aplicadas al entorno social y académico y facilitar que la persona trascienda hacia el aprendizaje, el desarrollo y el descubrimiento de sus propias capacidades. La tercera corresponde a las habilidades para la vida, que tiene como fin explorar el conocimiento de sí mismo, conducente a clarificar qué quiero hacer después del colegio e identificar el potencial para el logro de metas y objetivos, así como posibles obstáculos y estrategias para afrontarlos.

Este plan piloto se efectuó los sábados, de los meses de octubre y noviembre, con un total de ocho sesiones de trabajo, de cuatro horas de duración. Veinticuatro profesores tutores de español, matemática y orientación; todo esto, bajo la coordinación y supervisión del Posgrado en Planificación Curricular y la Sección de Orientación de la Escuela de Orientación y Educación Especial. En dicho plan participaron colegios de la zona de Sarapiquí, con 53 estudiantes y 73% de participación, y colegios de Nicoya, con 167 estudiantes y un 65% de participación.

Se puede concluir que el nivel de participación superó las expectativas y, además, algunos de los participantes pudieron expresar sus comentarios sobre el plan piloto. Ante esta respuesta se proyecta continuar con el desarrollo de acciones relacionadas con la población estudiantil.

- **Becas**

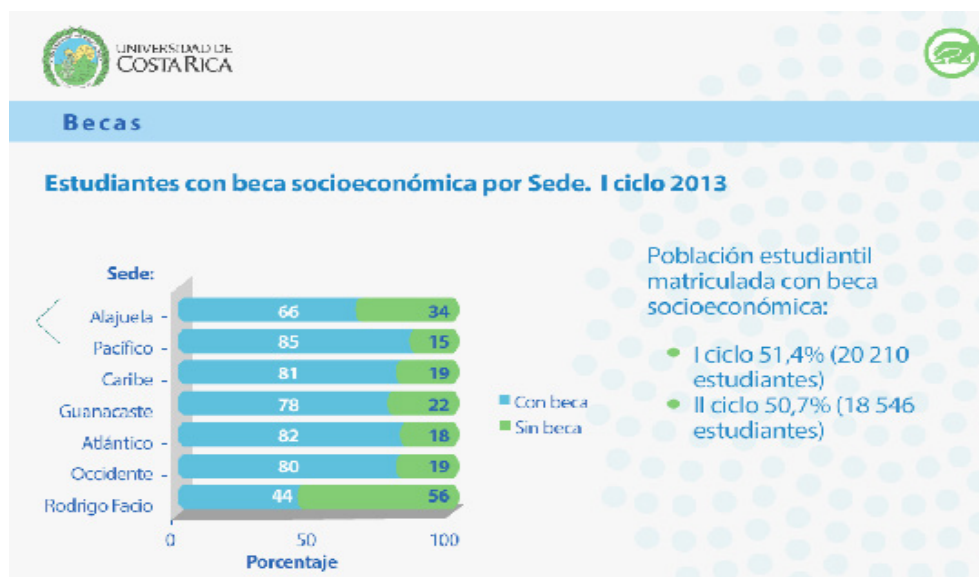
DR. HENNING JENSEN el compromiso de la Universidad se muestra en las acciones solidarias para apoyar a los y las estudiantes, sobre todo a aquellas personas que vienen a estudiar a la Institución y tienen condiciones socioeconómicas desventajosas. Como expresión de ese compromiso solidario, en el año 2013, aumentamos el presupuesto de becas en ₡3.450 millones, con respecto al año 2012; el presupuesto del 2013 del sistema de becas se aumentó en un 40%, lo que significó la cifra anterior.



El presupuesto del 2013, para ayuda socioeconómica, por más de 12.000 millones de colones, invirtió en matrícula, alimentación, alojamiento, transporte y materiales de estudio, entre otros aspectos; una inversión que llegó a más de veinte mil estudiantes.

Otorgamos, en promedio, un incremento del 50% al monto de ayuda económica a la población estudiantil en condiciones de pobreza extrema, el cual benefició a dos mil ciento cuatro estudiantes becarios 11.

En la UCR cuentan con los siguientes estudiantes matriculados en el 2013: I ciclo 39.304; en el II ciclo, como es habitual, existe siempre un descenso y, en este caso, fue a 36.094 estudiantes y en el III ciclo, que es muy pequeño, se matricularon 1.014.



En el gráfico se ve el porcentaje de estudiantes que reciben apoyo socioeconómico, por medio de becas, en la Universidad; es absolutamente notorio el hecho de que se trata, sobre todo, de estudiantes que en su mayoría estudian en las Sedes Regionales.

La población estudiantil matriculada con beca socioeconómica, fue así: en el I ciclo del 2013, el 51,4%, correspondiendo a 20.210 estudiantes, y en el II ciclo, 50,7%, correspondiendo a 18.546.

- **Graduación**

El graduarse en la UCR es siempre una actividad, un momento especialmente emotivo, y puedo decir, con enorme satisfacción, que en el año 2013 se otorgaron, en total, 5.731 títulos de grado y posgrado. Esta cantidad representa el mayor número de títulos por año otorgados por la Institución en su historia; asimismo, muestra un incremento del 7,5% con respecto al año anterior del 2012.

III GESTIÓN ADMINISTRATIVA

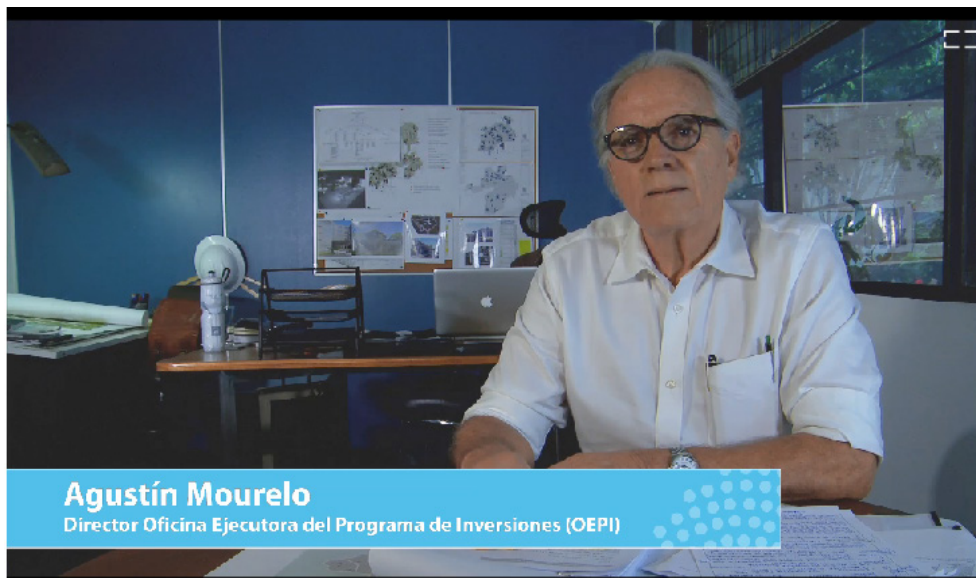
La gestión administrativa quiere ser en la Universidad una gestión que esté acorde con los fines institucionales; es decir, con los fines de una institución académica, lo cual requiere planificación; por ello, se inició, en el 2013, la elaboración del Plan Estratégico Institucional, que fue coordinado por la Oficina de Planificación Universitaria (OPLAU).

En el 2013 se llevaron a cabo las cuatro primeras fases, que condujeron a que pudiera presentarse el Plan Estratégico Institucional, que ya ha sido distribuido en la comunidad universitaria; continúan otras etapas de este plan, y debemos concluir las en este año, que serán la implementación y el despliegue; el seguimiento y el control.

- **Inversión en Sedes Universitarias**

Deseamos realizar una significativa inversión en todas las Sedes Universitarias; en efecto, ese es un proceso que se está llevando a cabo de una manera intensiva y cualitativamente muy voluminosa; en este momento, la UCR es uno de los sitios de construcción más grandes del país, si no el más grande.

La Administración inició con dos millones de dólares en el fideicomiso; ahora poseemos ochenta millones de dólares; es decir, hemos sido capaces de realizar una gestión financiera muy eficiente, que ahora nos permite llevar a cabo las obras correspondientes, las cuales no deseamos hacer solo para construir y levantar cemento, sino con una visión del espacio que les permita a todos trabajar, estudiar y vivir en un espacio mucho más humanizado.



AGUSTÍN MOURELO: – Para señalar la importancia que tiene para la Oficina Ejecutora del Plan de Inversiones (OEPI), acompañar el crecimiento de la Universidad y dar respuestas sobre su infraestructura, vale la pena distinguir dos áreas: física y espacial.



El área física corresponde a todo ese mejoramiento de la infraestructura directamente vinculada con la enseñanza; es decir, la Academia, los edificios; por otra parte, está la parte espacial que es acondicionar toda aquella infraestructura para generar una mejor convivencia entre los estudiantes y la comunidad universitaria en general: estudiantes, docentes y cuerpo administrativo; después, en un sentido muy claro, humanizar el espacio.



PRESENTADOR: – La Administración está comprometida con el impulso del desarrollo integral de todas las Sedes Universitarias; para ello, se aumentó el presupuesto ordinario destinado al Programa de Desarrollo Regional 2009-2013. En el 2013, el monto representó el 17,07% del presupuesto de fondos corrientes de la UCR.

Entre todas las sedes, recintos y estaciones experimentales, la UCR ha invertido un total de veinticinco mil seiscientos cincuenta millones de colones aproximadamente; este monto representa tanto proyectos construidos, como proyectos en diseño y proyectos que actualmente se encuentran en ejecución.

PRESENTADOR: – En la fase de diseño, contamos con dieciocho proyectos, para un monto total de dos mil doscientos diez millones quinientos cincuenta mil colones. En la fase de proyectos en ejecución hay dieciséis proyectos, para un monto total de diecinueve mil quinientos cinco millones veintisiete mil seiscientos siete colones. En la fase final, contamos con once proyectos construidos, lo que representa tres mil novecientos treinta y dos millones setecientos cincuenta y cinco mil cuatrocientos veintiocho colones.

AGUSTÍN MOURELO: – Entre los proyectos entregados o construidos, destacan cinco con mayor inversión: el parqueo para la nueva Facultad de Ciencias Sociales, la remodelación de la Escuela de Química, la soda de la Facultad de Educación, el sistema de agua potable para la Sede de Guanacaste y el techo para la cancha multiuso de la Sede del Pacífico.

EL DR. HENNING JENSEN: – Otro de los propósitos que perseguimos es que en toda la Universidad de Costa Rica existan las mismas condiciones para trabajar y estudiar. Me resulta absolutamente inaceptable que muchachos y muchachas del Atlántico, de Occidente, de Liberia, de Limón o de Puntarenas o cualquiera de nuestras sedes y recintos tengan menores condiciones de calidad en sus laboratorios.



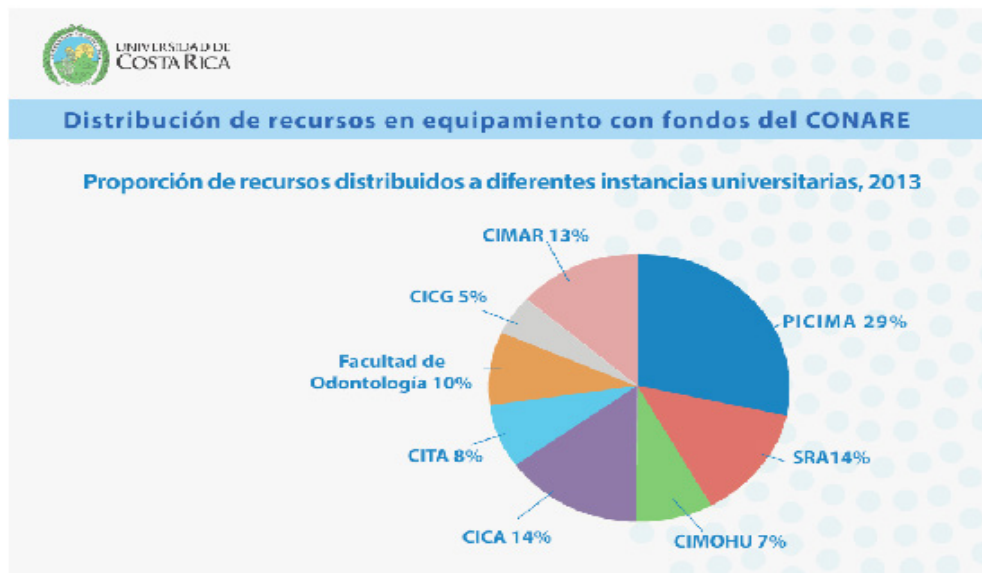
Inversión en Sedes Universitarias: EQUIPAMIENTO



En el presupuesto 2013, la Rectoría, a través de los "Fondos del Sistema" creados por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), asignó una línea estratégica para la adquisición de equipo científico-tecnológico y otras líneas de interés institucional.

Los laboratorios de Química o los laboratorios de Ingeniería Química de Limón, del Caribe, han de ser de la misma calidad que la que tengamos en la Sede "Rodrigo Facio", y por eso en el año 2013 empezamos el proceso de inversión que continúa este año en la adquisición de equipo científico-tecnológico y la remodelación de los laboratorios de las Sedes Regionales. Lo hacemos con los fondos del sistema, una línea estratégica creada por CONARE para otorgar medios suficientes para el equipamiento de nuestra Universidad y el año pasado invertimos en esto más de ₡1.000.000.00, en diferentes unidades académicas y unidades de investigación.

Una unidad, situación que a mí me resultó especialmente placentera —tengo que decirlo de esa manera— que fue beneficiada es la Sede del Atlántico en donde remodelamos y volvimos a equipar de nuevo con equipo de alta tecnología los laboratorios de Ciencias Básicas, Biología y Molecular y Fitopatología. Son tres laboratorios en total, y lo hicimos con equipo científico-tecnológico que tiene la misma respuesta al *estado del arte* con que se equipan los laboratorios de la Sede "Rodrigo Facio"; es más en algunos casos, después de haber adquirido los equipos de la Sede del Atlántico, unidades de investigación de la Sede "Rodrigo Facio" nos solicitaron que les diéramos la misma oportunidad de contar con los mismos equipos. Y es que repito nuestros estudiantes deben tener exactamente el mismo acceso a los mismos niveles de calidad en cualquiera de las Sedes en que estudian. Por supuesto que tenemos muchos rezagos, y esos rezagos no los vamos a lograr de la noche a la mañana, pero tenemos que empezar las inversiones que nos lleven a superar estas desigualdades y estas brechas. Estas son algunas de las medidas que estamos tomando.



Veamos algunos ejemplos de otros equipos. En el Programa Institucional en Ciencia e Ingeniería de Materiales (PICIMA) como resultado de un esfuerzo conjunto concertado entre diferentes unidades académicas. Compramos un nuevo microscopio electrónico por un monto de \$580.000. Un microscopio de última tecnología y de generación que nos ha permitido realizar lo que yo denominaría una misión histórica porque ya hemos logrado reemplazar todos los microscopios que nos había donado el pueblo de Japón hace más de 30 años y que por la gran dedicación de nuestros investigadores y de nuestro personal de mantenimiento, todavía funcionaban y funcionaban bien. Pero ahora tenemos estos microscopios de última generación.

En la Facultad de Odontología hicimos una inversión de \$200.000 para renovar las sillas odontológicas, las unidades que utilizan nuestras estudiantes y nuestros estudiantes en su proceso de formación y son también sillas de primera calidad.

En el caso del CITA hicimos una inversión en su planta piloto de \$165.000; tengo que decirles que en el caso del CITA conozco otras plantas pilotos que tienen otras universidades del mundo y esas universidades que he visitado me han mencionado que la planta piloto del CITA es aun mejor y que está mejor equipada y es mucho más acorde con los niveles tecnológicos que también se requieren en esos países.

Aquí comparto con ustedes haciendo un gran paréntesis aunque extienda el tiempo pues acabo de estar de visita en una planta piloto de la Universidad de Montpellier, y un estudiante nuestro que está sacando un doctorado se me acerca y me dice lo siguiente: Don Henning, fíjese que tengo que pedirle un favor; ¡"sí que será", le respondo yo! fíjese que yo tengo magníficos profesores y estoy aprendiendo mucho en el doctorado, pero resulta que en la Universidad de Costa Rica tenemos mejores equipos, no me podría traer unos para acá". Yo por supuesto le dije que no, que lo sentía mucho.

- **Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

En tecnologías de comunicación, ustedes saben que el Consejo Universitario en el 2011 acordó hacer del *software* libre el parámetro de utilización en nuestra Universidad, pero también tenemos que ser claro en esto y confesar que poco se había avanzado; pero, el año pasado el Centro de Informática tomó la decisión de crear un grupo de trabajo para que aquello que empezó a gestarse en el año 2013, ahora avanzara de una manera más ágil y rápida de manera que entonces la Universidad está dando pasos cada vez más firmes y rápidos en la migración hacia el *software* libre.

En la Administración en general no nos preocupa tener una visión solo burocrática de los procesos administrativos, más bien hablamos en esto no de procesos administrativos, sino de una gestión institucional centrada en una Administración que al mismo tiempo sea guiada por valores tan importantes como aquellos que se derivan de procesos como la gestión ambiental, tema que la Vicerrectoría de Investigación ha incorporado a toda su gestión de una manera sistemática y esto comprende proyectos como: UCR reforesta, el manejo de residuos sólidos reciclables y la disminución y erradicación del hábito del fumado.

Ustedes saben que, a lo largo de nuestros casi 74 años de vida, la gestión administrativa ha estado concentrada en la Sede "Rodrigo Facio". Queremos empezar a dar pasos para que eso cambie, para que las Sedes Regionales tengan también una capacidad de gestión administrativa acorde con sus propias necesidades, metas y sus propios propósitos. La Vicerrectoría de Administración ha empezado a capacitar las diferentes sedes universitarias para generar en ellas capacidades y desarrollar competencias.

Por otro lado, hemos puesto en marcha el sistema de reclutamiento y selección denominado SIRYS, y, por supuesto, que también la Oficina de Servicios Generales se encarga de la construcción y remodelación y mantenimiento de obras. Tenemos una comisión de compras verdes y esta comisión ha ido capacitando a nuestros funcionarios y funcionarias en criterios de protección ambiental sobre todo en los procesos de adquisición de productos y servicios. Puedo decir con mucha satisfacción, asunto que estuvo en la prensa universitaria y en la nacional que nuestra oficina de Suministros obtuvo la Bandera Azul Ecológica. Este es un paso importantísimo en nuestra gestión ambiental, en la protección de nuestro medio ambiente porque queremos instaurar en nuestra Institución aquellos mecanismos y procesos que nos ayuden a combatir el cambio climático y a realizar una gestión ambiental integral.

IV VINCULO UNIVERSIDAD- SOCIEDAD

Si hay algo que caracteriza a la Universidad latinoamericana es su compromiso con su sociedad y esto se expresa en programas extensos de acción social o también como se llaman en otras universidades extensión social. Es una de las dimensiones que la universidad latinoamericana ha introducido en el concepto de la Universidad misma. La acción social en nuestra Universidad es riquísima y muy compleja y se lleva a cabo de muchas maneras, pero empecemos por mencionar los trabajos comunales universitarios. En el 2013 contamos con 149 proyectos inscritos y en todos estos proyectos se inscribieron 4.402 estudiantes. Esto es algo verdaderamente único, ejemplar de la universidad latinoamericana y es algo muy paradigmático de la universidad costarricense, específicamente de la Universidad de Costa Rica. No son muchas las universidades del mundo que tienen programas de acción social también consolidados y articulados como nuestra Institución.



 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Vínculo con la comunidad

La sociedad y la universidad unidas para la mejora del país:

TCU **Extensión docente** **Extensión cultural**

En la Sección de Trabajo Comunal Universitario, al finalizar el 2013, se contó con 149 proyectos inscritos, 8 más que en el 2012. Se inscribieron 12 proyectos nuevos y se cerraron 4. En total matricularon 4 402 estudiantes.



En acción docente ejecutamos 472 proyectos en muchas entidades académicas en oficinas administrativas, en posgrados y también en vicerrectorías. En extensión cultural, yo creo que ustedes se han dado cuenta que nuestra Universidad está repleta de manera prácticamente cotidiana de actividades artísticas. Ahora tenemos una orquesta Sinfónica universitaria de la Universidad de Costa Rica, que es altamente reconocida en el ámbito nacional. Realizamos actividades novedosas como la instalación de los columpios. Y hace poco (será parte del informe del próximo año) pusimos de nuevo los columpios y donde estaban los columpios pusimos libros para que las personas se topara con los libros y empezara a hacer con ellos algo diferente y nuevo; pero también hemos hecho conciertos espontáneos en los diferentes espacios libres de nuestra Universidad, aquí y en las Sedes Regionales. Son muchas las exposiciones de arte que hacemos. Somos una Universidad enamorada de las expresiones artísticas.



UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Vínculo con la comunidad

La sociedad y la universidad unidas para la mejora del país:

TCU **Extensión docente** **Extensión cultural**

Se ejecutaron 472 proyectos de:
Facultades, Escuelas, Unidades de
Investigación, Oficinas Administrativas,
Posgrados y Vicerrectorías.

Quiero presentarles a ustedes dos proyectos de extensión cultural: la calle de la Amargura, que es un hito urbano, y el proyecto con estudiantes indígenas en la Universidad de Costa Rica.



Karla Barrantes
Coordinadora TCU Calle de la Amargura

Durante el año 2013 llevamos a cabo 18 intervenciones urbanas en las cuales participaron más de 65 grupos deportivos, civiles, comunales, universitarios y de la misma Municipalidad de Montes de Oca. Además, en cada una de estas actividades hay un promedio de unas 250 personas en algunas, inclusive hubo más participación. Teníamos elecciones de cine al aire libre que se llevaron a cabo alrededor de unas doce durante todo el año. Durante el año 2013, también es importante destacar la participación de grupos universitarios, los centros educativos del cantón de Montes de Oca, grupos de Adultos Mayores que participaron con nosotros en las actividades de la calle; además, se inició un proceso de intervención física, se llevó a cabo un mural frente a Policromía que estuvo a cargo del TCU de Arte público; otro mural a un costado de la librería Universitaria, para el cual también contamos con la colaboración del colectivo Pausa Urbana. Gran parte del objetivo de este proyecto, es regenerar el espacio de la calle de la Amargura y activarlo; generar toda una serie de plataforma de actividades culturales, deportivas, sociales, un intercambio intergeneracional y, además, promover estilos de vida saludables.



Para nosotros, ha sido fundamental el apoyo que hemos recibido de la Rectoría a través de la Vicerrectoría de Acción Social, porque nos ha dado un aliciente no solo presupuestario, sino un apoyo en todo el tema logístico y de relaciones con otros grupos de la Universidad de Costa Rica. Gracias a eso hemos incentivado las actividades en la calle de la Amargura; ahora son más frecuentes y además hemos contado con el apoyo de diferentes agrupaciones de la Universidad de Costa Rica y siempre el apoyo de Prácticas Artísticas, pues ellos están ahí desde que iniciamos en el 2005, pero otros grupos e instancias de la Universidad también se han acercado, y sentimos que el proyecto ahora está más consolidado y es más fuerte.



Este proyecto piloto pretende trabajar al lado de colegios, con el fin de incrementar las oportunidades de ingreso de estudiantes de pueblos y territorios indígenas a la Universidad de Costa Rica. Actualmente, en la Universidad hay 40 estudiantes indígenas activos de diferentes pueblos indígenas, todas y todos reciben atención con beca, residencial estudiantil o subsidio por la ubicación geográfica; además, en algunos casos se les otorga la ayuda económica por condición de pobreza extrema.

La Vicerrectoría de Acción Social ha realizado dos encuentros entre todas y todos los estudiantes indígenas actuales, con el propósito de escuchar sus experiencias de vida universitaria, sus desafíos y sus expectativas y de esta manera poder atenderlos con pertinencia intercultural.

A lo largo de este proceso conjunto, hemos definido básicamente, barreras en tres grandes aspectos: un aspecto de acceso, de cuáles son esas cuestiones que dificultan el que estudiantes indígenas lleguen hasta las universidades y se mantengan en las universidades que tendría que ver con el siguiente eje, que es la permanencia exitosa. No es solamente llegar a la Universidad y listo, sino es cómo vivo, cómo vivencio ese proceso universitario con el último componente, que es la parte cultural o intercultural. Toda esa riqueza que está presente en las comunidades y que, de alguna manera, supone un choque, también, para algunos estudiantes, sobre todo si tienen que salir de sus territorios a cursar la carrera universitaria en alguna de las cuatro instituciones públicas y que tiene que ver con el último eje, que es la pertinencia cultural.

Hacer procesos de orientación vocacional es como un servicio, casi una exigencia que se está dando, no venga y me diga qué carreras dan, deme el cuento completo; es decir, en qué consiste esta carrera, en dónde voy a trabajar, qué hacen, que no hago.

La Universidad de Costa Rica comprende que el ingreso en la educación superior es multifactorial y con este piloto, además de incrementar el ingreso de estudiantes indígenas en la Universidad, queremos aprender cómo comprendemos mejor esos factores e incidimos para su mejoramiento en beneficio de la inclusión de la juventud indígena en la Universidad de Costa Rica.

- **Proceso electoral**

EL DR. HENNING JENSEN: – Pasamos ahora a otro tema, y es el proceso electoral. Tuvimos un proceso electoral muy intenso, extraordinariamente interesante, lleno de vicisitudes. La Universidad

de Costa Rica, como institución que es formadora de opiniones, tuvo en todo esto una participación extraordinariamente relevante, tan relevante que fue decisiva su participación en el desenlace de este proceso electoral.

Quiero en esto destacar el trabajo que realizaron los medios de comunicación que realizaron las diferentes unidades académicas.



Durante marzo de 2013 el Centro de Investigación y Estudios Políticos (CIEP) lidera la realización de foros sobre diversas temáticas, por ejemplo, pobreza, infraestructura, salud, democracia entre otras. Hasta diciembre pasado se realizaron 13 eventos con candidatos a la presidencia y vicepresidencia de la República, así como a diputaciones. Todos fueron transmitidos por el Sistema de Radioemisoras de la Universidad de Costa Rica y muchos se efectuaron en las Sedes Regionales. A estos foros hay que agregar otros realizados por estudiantes y unidades académicas de manera particular. Además, hubo un foro final con 9 candidatos presidenciales, efectuado el 23 de enero de 2014 a las 7 p. m., en el salón multiusos de Estudios Generales que fue moderado por el Dr. Henning Jensen, rector de la Universidad de Costa Rica.



Los medios de comunicación tuvieron un despliegue significativo. Tanto el *Semanario Universidad* como el Canal de la Universidad de Costa Rica, el sitio web oficial y las radioemisoras contaron con amplios espacios de investigación, debate y divulgación sobre el proceso electoral y sus protagonistas.

Un hito histórico fue la apertura de los medios impresos y audiovisuales para que todos los partidos políticos, de manera equitativa y gratuita, pudieran pautar su propaganda. Otro proyecto innovador impulsado desde la Universidad, con el respaldo de organismos no gubernamentales es "Ojo al voto". Se trata de una plataforma digital interactiva creada para brindar información e interesar al elector joven sobre el proceso electoral, de manera tal que pueda emitir un voto informado. Esta plataforma nació como un programa en Radio Universidad, cuya transmisión se mantiene, pero ahora cuenta, además, con el sitio web: www.ojoalvoto.com; y miles de seguidores al Facebook y al twitter.



V INTERNACIONALIZACIÓN

EL DR. HENNING JENSEN: – Pasamos entonces, al último tema que quiero tratar en esta parte del informe, porque todavía falta una parte ulterior, que es el de la internacionalización. No queremos ser parte de la globalización, pues la globalización excluye, y queremos, más bien participar en un proceso de internacionalidad solidaria basada en la reciprocidad, en el reconocimiento mutuo y en tener relaciones con otros países del mundo, con otras universidades del mundo, de manera que esas relaciones se lleven a cabo a la misma altura de los ojos; es decir, que sean relaciones entre iguales. La internacionalización tiene diferentes facetas. Una de ellas es la manera en que nosotros fomentamos la participación de los miembros de nuestra comunidad académica en eventos internacionales y en formación de alto nivel.

En este momento, como profesores exbecarios en régimen académico, tenemos 293 doctorados, 124 maestrías y 22 especialidades, para un total de 439 profesores y profesoras, pero también funcionarios administrativos, que es cierto que son los menos, pero que han gozado de becas, han ido al exterior y han regresado a trabajar en nuestra Universidad.



 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	
Internacionalización en cifras 2013	
Inversión institucional en programas de movilidad	Académica \$ 3 700 000,00 Estudiantil: \$82 274 29
Becas de corta duración para profesores y funcionarios en servicio	62
Académicos visitantes:	202
Estudiantes extranjeros:	244
Convenios vigentes con 213 instituciones extranjeras y organismos internacionales:	257

En el 2013, se reincorporaron 31 personas con doctorado, 8 con maestrías y 1 especialidad, para un total de 40 personas. La inversión institucional en programas de movilidad ha sido verdaderamente amplia y generosa. El año pasado invertimos \$3.7000.000 en programas de movilidad académica de docentes, pero el año pasado también, iniciamos una nueva experiencia, y es que destinamos fondos especiales para la movilidad estudiantil.

De estos fondos, destinamos 82.274 dólares para que estudiantes de nuestra universidad participaran en congresos e hicieran pequeñas pasantías, y lo hicieron en países tan lejanos para nosotros como Chile. Tres muchachas estudiantes de Psicología, de la Sede del Caribe, fueron a un congreso en ese país, otro estudiante fue a Corea, y así a muchos otros países.

Ese programa de movilidad estudiantil ha sido reforzado presupuestariamente, en el 2014, en becas de corta duración para profesores y funcionarios y servicio; otorgamos 62 y recibimos 202 académicos visitantes y 244 estudiantes extranjeros, tenemos 257 convenios con instituciones extranjeras, con 213 diferentes instituciones extranjeras. Vean ustedes esa cifra, 202 académicos en un año; nosotros no trabajamos 360 días al año; eso significa que casi recibimos uno al día, cada uno de los días del año pasado recibimos a un visitante académico extranjero.

Vean qué apertura tenemos al mundo académico internacional:

- **Movilidad académica**

Tenemos, en este momento, 246 becarios administrativos y docentes. Por área académica, hemos otorgado este número de becas para posgrado. Quiero resaltar un hecho, y que desgraciadamente es negativo; tenemos, en las Sedes Regionales, solo 12 becas de posgrado otorgadas, es poco; eso tenemos que mejorarlo, y lo he discutido en el Consejo de Área de Sedes Regionales.

No podemos conformarnos con esa cifra, pero quiero mencionar una que es extraordinariamente positiva, y es que de esos 202 visitantes extranjeros, casi el 50% fueron investigadores que vinieron a realizar pasantías a nuestra Universidad; es decir, no se trató de visitas fugaces, sino que vinieron a trabajar, hombro a hombro, con nuestros académicos y nuestras académicas, mientras permitimos, con el financiamiento de la Universidad, que 99 de nuestros académicos y académicas fueran a realizar pasantías (no participación en eventos), en universidades extranjeras. Como un proyecto de una característica realmente especial, creamos las cátedras internacionales, el año pasado.



En el segundo semestre, la Vicerrectoría de Docencia y la Rectoría crearon tres cátedras internacionales: primero, la Cátedra de Estudios Coreanos y Asiáticos, que es cofinanciada entre la Universidad de Costa Rica, la Fundación Corea y la Academia de Estudios de Corea situada en Corea del Sur, que tiene dos componentes; uno de esos componentes, que podríamos llamar estrictamente académico; es decir, la organización de cursos, de simposios, de talleres y de congresos; además, gracias a fondos de la Fundación Corea, contamos con un profesor de coreano que brinda clases en la Escuela de Lenguas Modernas. La aceptación, la demanda, ha sido tan grande, que este año hemos tomado la medida de solicitar un segundo profesor de coreano; dichosamente, la solicitud ha sido aprobada por la Fundación.

También, hemos fundado la Cátedra de Estudios de África y el Caribe, con esto saldamos una deuda con nuestra diversidad cultural. Costa Rica durante décadas, o más que décadas, siglos, le ha dado la espalda al Caribe, casi que se ha percibido como algo que no pertenece a nuestra herencia cultural. Tenemos que integrar esa diversidad cultural excepcionalmente rica en nuestra vida académica, y lo hacemos mediante esta cátedra, que ya ha realizado congresos mundiales altamente participativos y visitados.

Finalmente, hemos creado la Cátedra Guillermo y Alejandro de Humboldt, en Humanidades y Ciencias Sociales, que nos acerca, sobre todo, a ese rico y complejo mundo científico y académico europeo.

De esta manera, las cátedras internacionales tienen la intención, que efectivamente, están logrando, de profundizar en formas de internacionalización que, como decía anteriormente, sean un espacio de encuentro y de diálogo entre iguales.

Como lo expresaba de una manera gráfica, trabajamos y nos relacionamos a la misma altura de los ojos.

Señoras y señores, termino esta parte de mi presentación. Quisiera ahora compartir con ustedes unas reflexiones finales; les aseguro que no voy a tomar mucho tiempo, son tan solo unos pocos minutos.

Quiero decirles lo siguiente, esta muy corta reflexión:

El *Estatuto Orgánico* es nuestra carta constitutiva; en él se encuentra explicitada la autonomía de Gobierno, de Administración y Hacienda que, por su parte, la Constitución Política de nuestro país nos otorga.

Uno de los artículos que citamos con mayor frecuencia define el deber superior de nuestra Universidad, a saber, contribuir con el logro del bien común, a la vez, que establece el marco político dentro del cual ha de concretarse ese deber; es decir, buscar el bien común. Lo dice muy claramente nuestro *Estatuto Orgánico* al señalar que ese bien común debe ser buscado conforme a principios de justicia social, equidad, desarrollo integral, libertad y la independencia de nuestro pueblo; a estas dos últimas condiciones se les añaden los adjetivos “total” y “absoluta”. No caben, entonces, restricciones de ningún tipo a la libertad e independencia.

Existen conceptos que, quizá por lo habitual de su uso, se convierten en algo que tomamos por dado y que conviene evocar con el fin de renovar su vigencia. Por ello me permito compartir con ustedes la pregunta: ¿qué se entiende por bien común?

Por supuesto que no pretendo hacer una disertación sobre este tema, ni tampoco una reconstrucción exhaustiva de este concepto. De manera que solamente quisiera recordar que fue Aristóteles quien lo introdujo en la filosofía política, por lo menos dentro de nuestra tradición; en otras tradiciones, quizás fue otra persona.

Él decía que toda vida en comunidad requiere de un bien común, de una especie de propósito que asegure la cohesión de la colectividad. Pero Aristóteles no se quedó en la mención de este cimiento social, sino que dijo, además, que la vida en comunidad debe perseguir un fin más allá de la simple y mecánica convivencia. Ese fin, al cual se supedita el bien común, es el vivir bien; o sea, la vida en sociedad debe regirse por buenas acciones, por conductas virtuosas; en otras palabras, si lo defino quizá más concretamente, el bien común y el buen vivir la vida buena, nos habla o nos exige conductas virtuosas.

De acuerdo con esta visión del bien común, debemos pensar en el bien de las personas, en tanto que forman parte de una comunidad y, a la vez, en el bien de la comunidad, en cuanto ella está orientada a las personas que la constituyen. En el sentido expuesto, hablamos de un sistema de reciprocidades entre las personas y la sociedad.

Sería ilusorio pensar que existe una coincidencia entre los intereses individuales o particulares y los intereses sociales, o que esta coincidencia se brinde siempre; más bien, entre ellos existen

tensiones y contradicciones, pero puede pensarse que el bien de una persona particular dependerá, también, de las condiciones generales de posibilidad de ese bien para toda la comunidad.

Nuestro *Estatuto Orgánico* no entiende el bien común en términos abstractos, sino que, por el contrario, de manera inmediata, después de formularlo, señala el marco dentro del cual ese bien común debe ser construido; es decir, en el texto de la justicia, la equidad y la libertad.

Quienes lo redactaron tomaron, también, la previsión de indicar, incluso, las vías por las cuales transitar en la realización del bien común, entre las que se encuentran la búsqueda de la verdad y la belleza, el respeto a las diferencias, la tolerancia, la conciencia creativa y crítica, entre muchas otras cosas que menciona nuestro *Estatuto Orgánico*.

Nuestra Universidad es una institución excepcional. Sus proyectos en Docencia, Investigación y Acción social se extienden por todo el país, y no existe un solo cantón en el cual no esté presente. Esta es la expresión de su consecuente compromiso social y de la reafirmación de que el mercado no debe definir la naturaleza ni los alcances de la vida académica.

Muchas personas han señalado que la colusión entre el Estado y el mercado corroe la solidaridad. Nuestra Institución nunca ha abandonado el principio de gratuidad en una enorme cantidad de sus proyectos, pero tampoco se ha olvidado del principio de comunión; es decir, de que solo somos y nos legitimamos en virtud de la sintonía de nuestros propósitos con las expectativas y esperanzas de la población costarricense, la cual puede y debe exigir de nosotros los más grandes esfuerzos. A esta sintonía se le llama comunión de intereses y de la voluntad.

Sabemos que nuestra autonomía no es absoluta, sin límite alguno. Toda libertad, al igual que todo derecho, va acompañado de deberes y responsabilidades.

Nuestra visión de universidad se construye colectivamente y debemos de tener presente que se construye solidariamente, al igual que la manera en que caminamos por los senderos que nos conducen hacia el bien común. Todo eso lo hacemos, idealmente, mediante el diálogo y la cooperación, la colaboración entre las personas y las instancias.

En las últimas semanas, hemos tenido un maravilloso y vibrante ejemplo de los resultados a que nos puede llevar la cooperación, el trabajo en equipo y la mística depositada en él. Hemos observado a un talentoso delantero sacrificarse a sí mismo para atraer a dos o tres defensas contrarios, con el fin de liberar espacio para que aquellos que laboran en el medio campo puedan avanzar hacia la meta del otro, y estos muchachos lo han hecho con gran éxito.

Hemos visto a 10 muchachos esforzarse hasta la extenuación y a un undécimo lanzarse por los aires, sin importar el dolor propio, con el fin de darle a una nación entera una alegría imperecedera, de la cual hablarán los nietos de nuestros nietos como una proeza que ya está inscrita por siempre en nuestra historia. Lo que estos muchachos han hecho en Brasil será de ahora en adelante parte de nuestra autoestima colectiva e identidad nacional. Y es que ellos nuestro equipo nacional nos han dado el ejemplo de lo que podemos lograr mediante la cooperación. Si así actuáramos en todos los ámbitos y dimensiones de nuestra vida social, seríamos un país enteramente diferente.

Veamos que la cooperación es un fenómeno exclusivamente humano. Me explico: la cultura humana tiene una serie de rasgos que le son únicos; entre ellos, se encuentra lo que los expertos llaman una evolución cultural acumulativa. Ninguna nueva generación de seres humanos empieza de cero; nosotros ya conocemos la teoría general y específica de la relatividad o la teoría de juegos en Psicología y Economía; o sea, construimos sobre las experiencias de las generaciones anteriores, así lo hacemos también en nuestra Institución.

Otra característica de la cultura humana es la creación de instituciones sociales, las cuales comprenden diferentes conjuntos de normas y reglas recíprocamente reconocidas.

Finalmente, estas dos características se edifican a partir de un conjunto de habilidades y motivaciones que le son propias a la especie humana.

Uno de los más importantes investigadores de la evolución humana, Michael Tomasello, ha dicho que estas formas únicas de cooperación son posibilitadas por una “intencionalidad compartida”; es decir, la capacidad de crear con otras personas intenciones y compromisos comunes en actividades cooperativas. Es esta intencionalidad compartida la que hemos observado en nuestros futbolistas y creemos que debemos resaltar en nuestras aspiraciones nacionales e institucionales. Nuestra Universidad es una institución próspera, pero no debemos ignorar las amenazas que se ciernen sobre ella y debemos afrontarlas colectivamente.

Si tenemos presente lo dicho sobre el bien común, debemos pensar en el equilibrio entre el bien particular y el bien colectivo, entre el interés individual y el interés general, es un equilibrio que no es fácil lograr, pero, una vez logrado, resulta una garantía para la prosperidad institucional y el bienestar personal.

Muchas gracias a todos ustedes.

EL M.Sc. ELIÉCER UREÑA agradece al señor rector por la presentación del Informe de Labores correspondiente del periodo 2013-2014.

Reitera el agradecimiento a todas y todos los presentes.

Señala que el Consejo Universitario ha procurado que el informe sea conocido por la mayor cantidad de personas; por ese motivo, los diversos medios de comunicación de la Universidad han brindado la debida cobertura, a quienes agradece por ayudarles a difundir esa importante actividad.

Comenta que más allá de cumplir con la normativa o un mero formalismo, el propósito de la presentación del Informe del señor rector es rendir cuentas, de manera transparente, de cómo invierte la Benemérita Institución los recursos que el pueblo de Costa Rica le brinda para poder seguir siendo conciencia lúcida de la patria.

A las doce horas y diez minutos, se levanta la sesión.

M.Sc. Eliécer Ureña Prado
Director
Consejo Universitario

NOTA: Todos los documentos de esta acta se encuentran en los archivos del Centro de Información y Servicios Técnicos, (CIST), del Consejo Universitario, donde pueden ser consultados.